

Artículo Original

Rol marental y parental en el desempeño ocupacional de estudiantes universitaria/os

Papel parental no desempenho ocupacional de estudantes universitários

Parental role in the occupational performance of university students

Daniela Poblete-Godoy^a , Pilar Almonacid^b , Belén Álvarez^b ,
María Rivera^b , Rechel Santana^b 

^aUniversidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile.

^bUniversidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

Cómo citar: Poblete-Godoy, D., Almonacid, P., Álvarez, B., Rivera, M., & Santana, R. (2024). Rol parental en el desempeño ocupacional de estudiantes universitaria/os. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 32, e3882. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO399538823>

Resumen


El objetivo de este artículo es analizar la experiencia de género en los roles ocupacionales asumidos por estudiantes universitarios/as y su implicancia para desempeño ocupacional en la ciudad de Puerto Montt, Chile. Desde una perspectiva feminista, a través un enfoque cualitativo y estudios de caso, entrevistamos a tres madres y tres padres estudiantes universitarios. Evidenciamos que el sentido de eficacia afecta a las estudiantes, quienes se atribuyen la maternidad como rol internalizado y prioritario, afectando el equilibrio de sus ocupaciones y el acceso a espacios de ocio o tiempo libre. El disfrute y goce de las ocupaciones es realizado por las mujeres estudiantes en compañía de sus hijos, en contraposición sus pares varones, que reportan sus actividades de esparcimiento de forma independiente a su rol de padre. El estudio de casos, aun cuando acotado, reporta importantes desafíos cualitativos sobre los protocolos para el sostenimiento del bienestar académico de padres y madres universitarias que residen en territorios insulares de un país geográficamente disperso.

Palabras clave: Actividades Cotidianas, Género, Padres, Estudiantes, Feminismo.

Resumo

O objetivo deste artigo é analisar a experiência de gênero nos papéis ocupacionais assumidos por estudantes universitários e sua implicação no desempenho acadêmico na cidade de Puerto Montt, Chile. A partir de uma perspectiva feminista, utilizando uma abordagem fenomenológica qualitativa e estudo de caso múltiplo, entrevistamos três mães e três pais estudantes universitários. Evidenciamos que o senso de eficácia afeta o desempenho ocupacional universitário das estudantes, que atribuem a maternidade como um papel internalizado e prioritário, afetando o equilíbrio de suas

Recibido Jun. 25, 2024; 1ª Revisión Jul. 18, 2024; Aceptado Jul. 24, 2024.

 Este es un artículo publicado en acceso abierto (*Open Access*) bajo la licencia *Creative Commons Attribution*, que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, sin restricciones siempre que el trabajo original sea debidamente citado.

ocupações e o acesso à espaços de lazer ou tempo livre. Aproveitar as ocupações é realizado pelas estudantes mulheres na companhia de seus filhos, enquanto seus colegas masculinos relatam suas atividades recreativas individualmente e em um contexto diferente de seu papel como pais. O estudo de caso, embora limitado, apresenta importantes desafios qualitativos em relação aos protocolos para manter o bem-estar acadêmico de mães e pais universitários que residem em territórios insulares geograficamente dispersos no país.

Palavras-chave: Atividades Cotidianas, Gênero, Pais, Estudantes, Feminismo.

Abstract

This study aims to analyze the gendered experience in the occupational roles assumed by university students and its impact on academic performance in Puerto Montt, Chile. Using a feminist perspective, a qualitative phenomenological approach, and a multiple case study, we interviewed three mother and three father university students. The findings indicate that the sense of efficacy influences the occupational performance of female students, who internalize and prioritize motherhood, impacting their occupational balance and access to leisure or free time. Female students engage in enjoyable occupations with their children, while their male peers report participating in recreational activities individually, separate from their role as fathers. Although limited, the case study raises significant qualitative concerns about protocols to support the academic well-being of university parents, particularly mothers and fathers residing in geographically isolated island territories.

Keywords: Activities of Daily Living, Gender, Parents, Students, Feminism.

Introducción

La Terapia Ocupacional (en adelante TO), tiene como objetivo promover la salud y el bienestar a través del uso terapéutico de la ocupación, capacitando a las personas para fomentar su participación en sus actividades de la vida diaria (Jiménez-Echenique, 2018, p. 1). El Marco para la Práctica de la Terapia Ocupacional refiere que los roles pueden proveer una guía para seleccionar las ocupaciones o bien como construcciones sociales, pueden conducir a patrones de participación estereotipados y limitados. El rol de padre/madre y además ser estudiante universitaria/o puede generar estrés y ansiedad, debido al ambiente competitivo dando lugar a cargas emocionales y una disminución en actividades de ocio y tiempo libre, y en consecuencia un bajo rendimiento académico. Por esta razón, la investigación tiene como objetivo conocer la experiencia de género en los roles ocupacionales asumidos y su implicancia en el desempeño ocupacional universitario. Se utilizan como referentes las nociones del Modelo de la Ocupación Humana (en adelante MOHO), el cual permite visualizar a la persona de manera integral con sus diversos componentes: “volición” o motivación interna que impulsa a una persona a participar en actividades ocupacionales significativas; “capacidad de desempeño” o habilidad de una persona para llevar a cabo las actividades diarias

necesarias para desempeñarse de manera independiente; “habituación” o proceso mediante el cual una persona aprende y practica una actividad física o mental de forma repetida y sistemática; y finalmente el “ambiente”, un componente significativo que impacta la ocupación humana porque influye en la motivación, en las oportunidades de participación y en la forma en que las personas experimentan y realizan sus roles y tareas diarias (Kielhofner, 2004).

Además del MOHO, citamos algunas definiciones de equilibrio ocupacional pues sabemos que, modelos o guías para la práctica como los recién citados incitan al rendimiento de los roles y ocupaciones. Con el interés de aportar una perspectiva crítica sobre el modelo compartimos las definiciones de equilibrio ocupacional e intentamos aproximar una epistemología feminista para revisar e interpretar los roles socialmente asignados.

Asumimos como premisa que la ciencia se basa en un problemático supuesto que se encuentra libre de valores. Sin embargo, de acuerdo con Harding (1996) la ciencia se ha construido bajo un paradigma androcéntrico, por lo cual sus resultados tienden a ser ciegos a la diferencia sexo-género. Consideramos preciso comprender a la realidad social y también a la ciencia, como construida y guiada por constructos teóricos son generizados, es decir no ajenos a la jerarquía sexo-género (Bourdieu et al., 1976; Bourdieu, 2000). Esto quiere decir que el género se construye en base a diferencias sociales que se atribuyen a los sexos. La ciencia no se encuentra libre de estereotipos, cuyos sesgos de género tienden a asumir la categoría masculina como universal (Harding, 1996).

A través de este estudio se conocerán las percepciones de desempeño ocupacional de las personas universitarias que mantienen un rol marental/parental. Asumimos que la llegada de hijo(as) suele generar cambios drásticos en la vida, aún más cuando madres y padres se encuentran insertos en la educación superior, se exponen a una mayor carga de estrés en la esfera personal (García-Ros et al., 2012, p. 144). Esto implica que ambos roles – estudiante, madre o padre- pueden predisponer al predominio de un rol en desmedro del otro (Rodríguez et al., 2019). Así mismo Castañeda (2015) enfatiza que las experiencias de madres y padres estudiantes no son equivalentes:

[...] es la madre el sujeto que se ve mayormente cargado de labores de cuidado, que dificultan sus posibilidades de progresar en sus estudios al mismo ritmo que sus pares, a diferencia del hombre, el cual logra maniobrar de mejor manera los tiempos y exigencias para cumplir las expectativas personales y externas (Castañeda, 2015, p. 66).

En este artículo respondemos al desafío que advierte Castañeda (2015), es decir la necesidad de reconocer la incidencia del rol de género y su impacto en el desempeño ocupacional. Este estudio aporta un análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a madres y padres estudiantes universitarios, desagregando los datos según su género y contabilizando el tiempo dedicado a las ocupaciones diarias que desarrollan.

Investigación situada: hacia una epistemología feminista

Este estudio se sitúa desde las premisas de una epistemología feminista. Bajo un paradigma constructivista, se asume que no existe tal separación entre sujeto y objeto de

estudio pues la persona que investiga no se encuentra libre de valores, de interpretaciones o de las condiciones de producción con las que se erige la ciencia (Bourdieu, 1999). De forma que, para garantizar el rigor científico, la ciencia ha de servirse de una *objetividad fuerte*, como un compromiso responsable que reconoce la posición y la identidad social de la persona que investiga. En este sentido, quien investiga tiene la obligación de revisar sus propios valores y poner a prueba su capacidad reflexiva (Harding, 1996). Dicho en palabras de Bourdieu, es un ejercicio de *vigilancia epistemológica* (Bourdieu et al., 1976). Una epistemología feminista se posiciona desde una racionalidad crítica que comprende la neutralidad y purismo científico como un ideal, un horizonte más bien lejano, y no siempre alcanzable a través de los métodos. La epistemología feminista se encuentra en contra la ceguera frente a la diferencia de sexo-género. Reconoce en esta categoría una dimensión incidente y estructurante de la realidad. Por lo mismo, se opone esencialismos de identidades sociales inmutables, que, por el contrario, considera históricas e influida por su contexto.

Desde esta epistemología se reconoce que la construcción del género es un ejercicio social, que se erige sobre la diferencia sexual, que es asimétrica y jerárquica (Harding, 1996). Por ende, el sexo biológico no siempre se corresponde con la construcción de género asignada a una persona. En este sentido, es menester reconstruir la premisa de la diferencia sexual para la lectura de los datos que se derivan de este trabajo.

Asumimos que la participación de las mujeres en los espacios públicos y científicos se ha visto afectada históricamente por un sistema patriarcal, que en términos culturales y económicos ha depositado mayormente en ellas la crianza de hijos/as y la afectividad (Lerner, 1990, p. 4; Webster & Newton, 1979, p. 96). A finales del siglo XVIII se institucionaliza el mito del instinto maternal, del amor espontáneo de toda madre hacia su hijo (González, 2010). Durante el XXI la idea del instinto maternal sigue estando representada de manera acrítica, cuestionando a las madres por las formas de crianza (González 2010), instaurando roles predeterminados de madres y cuidadoras, destinando el uso de su tiempo y energías en su entorno para otros/as y para sí ésta misma (Carrillo et al., 2017; Lagarde, 2001).

Proponemos fundamental conocer la diferencia entre *maternidad* y *marentalidad*, basándonos en la reelaboración de Labrín & Beseler (2015) sobre las ideas de Barudy & Dantagnan (2005). “[...] La maternidad se ha comprendido tradicionalmente como la función biológica de las mujeres de procrear, una función que sólo puede ser llevada a cabo por el sexo femenino” (Ambriz, 2005 como se cita en Labrín & Beseler, 2015, p. 9). Respecto al segundo concepto “marentalidad”, Barudy & Dantagnan (2005) distinguen los conceptos de *marentalidad* biológica y social. El primer concepto es sinónimo del tradicional concepto de “maternidad” en femenino, en cambio, *la marentalidad social* comprende las competencias que tienen ambos: padres y madres para hacerse cargo de las necesidades básicas del cuidado de los hijos, considerando la protección, alimentación y educación (Barudy & Dantagnan, 2005; como se cita en Labrín & Beseler, 2015, p. 9). Es importante subrayar este aspecto pues “[...] a diferencia de la maternidad, no es excluyente en cuanto a sexo se trata, ya que se refiere a una labor que puede ser llevada a cabo por una persona independiente sea su género y relación de parentesco con los niños y niñas [...]” (Barudy & Dantagnan, 2005; como se cita en Labrín & Beseler, 2015, p. 10). De forma similar Pavez & Alcalde (2013) remarcan la noción de “mono-marentalidad” como un neologismo para referirse a las familias donde la crianza de hijos e hijas está encabezada por una mujer.

La división sexual del trabajo en la modernidad (Rubin, 1982) ha conservado la división de roles en la crianza. La diferencia en el cumplimiento del rol de padre y madre se basaba en un padre que se dedica a “[...] proveer protección y sostenimiento material, y un rol materno asociado al cuidado y crianza de los hijos y a la mediación de la comunicación entre los hijos y el padre (Bermúdez Jaimes, 2014, p. 15) Esta perspectiva que ha ido evolucionando con el tiempo de forma que en la actualidad se apela a una crianza compartida en donde ambos sean partícipes (Paterna et al., 2005) y se avance hacia cambios en la masculinidad dominante (Fuller, 2020)). Los cambios, que son de largo aliento, e han influido en el ejercicio de la paternidad, cuyas diferencias generacionales han sido evidenciadas en América Latina hace al menos 20 años (Fuller, 2000). Sin embargo, aún se evidencian desafíos en materias de igualdad. De manera que proponemos conocer las experiencias de madres y padres estudiantes universitarios en términos de parentalidad/parentalidad, diferenciando las demandas que existen en torno a la crianza según sexo-género y como este se involucra con el rol y desempeño ocupacional del/a estudiante universitario/a.

De acuerdo con el rol de estudiante universitario/a, Duarte (2001, p. 96) señala que:

[...] el ingreso a cualquier sistema de educación superior [...] implica cambios drásticos en el estilo de vida que demandan un ajuste o adaptación [...] Esta etapa entonces, no sólo es un paso que se añade a la vida del joven contemporáneo, sino que se convierte en el pilar sobre el cual este edifica su futuro y que determina las características de las ocupaciones que llenaran su vida en etapas posteriores.

Debido a lo mencionado anteriormente es relevante una investigación en torno a las experiencias que se desarrollan en la toma e internalización de estos roles y las diferentes exigencias, cambios y demandas que presentan para cada persona en su individualidad y la posibilidad que la precariedad del cuidado y los roles de género se perpetúen (Hernández et al., 2021). En consecuencia, discutimos como los facilitadores institucionales que podrían sostener el bienestar de estos grupos de población.

Modelo de ocupación humana

Los hallazgos de este trabajo serán analizados desde el Modelo de la Ocupación Humana, no obstante, para la interpretación de los datos de primera fuente tendremos a la vista la aproximación feminista para una lectura crítica del modelo que no es neutral a la diferencia sexo-género. Este modelo menciona que la interacción de diversos componentes dará como resultado un desempeño ocupacional óptimo en el desarrollo de las ocupaciones. Según Kielhofner (2004) la ocupación “contempla el hacer en un contexto específico relacionándolo con el juego, AVD o el trabajo, como parte fundamental de los seres humanos”. En este sentido, el modelo mencionado presenta tres componentes (volición, habituación y capacidad de desempeño).

A) La volición como primer componente se define como un “patrón de pensamientos y sentimientos acerca de uno mismo como actor en el propio mundo que ocurren cuando uno anticipa, elige, experimenta e interpreta lo que hace” (Kielhofner, 2004, p. 66). Aquí se desprenden tres conceptos principales:

A.1) Causalidad personal que se encuentra conformada por el *sentido de eficacia* que corresponde a “[...] los pensamientos y sentimientos que uno tiene relacionados con la efectividad percibida en el uso de las capacidades personales para lograr los resultados deseados en la vida” (Kielhofner, 2004, p. 51 como se cita en Lefcourt 1981). Este es el principal concepto desde el cual analizamos los datos, pues se reportan mayores diferencias en la experiencia del rol. La causalidad personal también está conformada por *el sentido de capacidad* definido como “la autoevaluación de las propias capacidades físicas, intelectuales y sociales” (Kielhofner, 2004, p. 66).

A.2) Luego se encuentran los **valores** definidos como “lo que uno considera importante y significativo hacer” (Kielhofner, 2004, p. 66) desde estos emergen dos conceptos, el sentido de obligación considerado como “disposiciones emocionales para seguir lo que se percibe como formas correctas de actuar” (Kielhofner, 2004, p. 66), y la convicción personal como las “opiniones de la vida que definen lo que tiene importancia” (Kielhofner, 2004, p. 66). Finalmente, los **intereses** son definidos como “lo que uno encuentra disfrutable o satisfactorio de hacer” (Kielhofner, 2004, p. 66), el cual se encuentra conformado por el disfrute que es el “sentimiento de placer o satisfacción que proviene de hacer cosas” (Kielhofner, 2004, p. 66). Y por un patrón de intereses “la configuración única de cosas preferidas para hacer que se han acumulado a partir de la experiencia” (Kielhofner, 2004, p. 66).

B) La capacidad de desempeño corresponde a “la capacidad para hacer cosas provista por la condición de los componentes físicos y mentales objetivos subyacentes y la experiencia subjetiva correspondiente” (Kielhofner, 2004, p. 27).

C) La habituación se define como “[...] una disposición internalizada para mostrar patrones consistentes de comportamiento guiados por nuestros hábitos y roles y ajustado a las características de los ambientes temporales, físicos y sociales de rutina [...]” (Kielhofner, 2004). Desde este segundo componente se desprenden dos conceptos fundamentales;

C1) Rol como “la incorporación de una posición definida social y/o personalmente y un conjunto relacionado de actitudes y comportamientos. Normalmente los seres humanos presentan una diversidad de roles que ocupan tiempos y espacios de rutina” (Kielhofner, 2004). Otorgándoles una identidad y un comportamiento determinado como parte de estos roles. Otra definición del rol es “un conjunto de comportamientos que tiene una función social acordada y para los cuales existen códigos normativos aceptados” (Christiansen & Baum, 1997 como se cita en Igor et al., 2012).

C2) Rutina como un “conjunto de actividades desarrolladas en un día que se repiten continuamente o tienen un patrón común en un tiempo determinado [...]” (Kielhofner, 2004). Por otro lado, Cristiani et al. (2017) realzan la importancia del tiempo libre en la rutina y clasifican las actividades u ocupaciones en categorías denominadas “Áreas de Ocupación”. Estas se clasifican en actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio y tiempo libre y participación social.

Desde la categorización mencionada se puede definir el “Ocio y Tiempo Libre” como “una actividad no obligatoria que está intrínsecamente motivada y en la cual se participa durante un tiempo discrecional o libre, es decir, un tiempo no comprometido con ocupaciones obligatorias tales como trabajo, cuidado propio o dormir” (Daneri, 2020, p.12). La presión por no tener un espacio ocio y tiempo libre puede afectar en la salud mental de padres/madres ya que, limita el equilibrio ocupacional. En bienestar, desde una perspectiva amplia que sobrepasa el estado individual de la persona, se define por la Carta de Ginebra en la 10ª Conferencia Mundial sobre Promoción de la Salud en el año 2021, se subraya la urgencia de crear sociedades del bienestar sostenibles para el logro de una salud equitativa (World Health Organization, 2024). Sin embargo, este estado de bienestar puede verse afectado dado la presión constante que de los diversos roles que las personas ejercen simultáneamente, como es el caso de estudio.

Según Wagman et al. (2012) “equilibrio ocupacional” es un concepto habitual en terapia ocupacional que refiere básicamente al balance entre diversas ocupaciones como clave para el bienestar, incluyendo descanso y la variedad de ocupaciones diarias. Sin embargo, su definición no exenta de complejidades y diferencias dependiendo del contexto en el cual se emplea¹. Para el caso de estudio comprenderemos “equilibrio” como el balance entre las diferentes ocupaciones y roles que desempeñan padres y madres, el espacio para ocio y tiempo libre, incluyendo también las demandas y estereotipos de género que recaen sobre cada rol parental.

Antecedentes

El desempeño ocupacional una persona es afectada por la multiplicidad de roles de los padres y madres, por lo tanto, es relevante incluir una perspectiva de género e indagar en torno a al desempeño y demandas que conlleva la diferencia de género. En este sentido, aportamos algunos datos para situar el problema en el contexto de este estudio.

A nivel internacional, Ranger (2022) revisa investigaciones acerca del equilibrio ocupacional de madres y padres suecos. Wada et al. (2014) describe la negociación que padres y madres deben realizar entre las demandas individuales y colectivas, pero sin diferenciar de la experiencia entre ambos. Luego, Wada et al. (2015) indaga en las diferencias de género y visualiza que mientras los padres varones desarrollan un rol financiero, experimentan de forma gratificante compartir tareas de cuidado y tiempo libre. No obstante Ranger (2022) advierte que estos resultados no son extrapolables a las madres. Para responder a este desafío en Suecia, Håkansson et al. (2019a, 2019b) encontraron que el equilibrio dependía las actitudes hacia las licencias parentales. En la mayoría de las parejas heterosexuales suecas, uno de los miembros de la pareja tenía un equilibrio ocupacional alto, mientras que el otro tenía un equilibrio ocupacional bajo. Eran las madres quienes informaban un equilibrio ocupacional bajo. Estos resultados coinciden con Parnell (2020) quien reporta una mayor carga física y mental de las madres y pocas oportunidades para descansar y recuperarse.

¹ Este concepto no es parte del Modelo de Ocupación humana (MOHO). Antes del MOHO ya encontramos registros de la idea de equilibrio que evidencia sus múltiples aplicaciones. En el año 1956 en “The American Journal of Occupational Therapy”, Beatrice Whitcomb (1956) define el equilibrio como una de las habilidades en la ocupación de líderes y supervisores que deben balancear entre el aporte que hacen personas a su cargo, las demandas que ejerce sobre ellas de acuerdo con las habilidades de las personas y las demandas de la situación.

A contrapelo de Suecia, en nuestro estudio urgente conocer como resulta posible el desempeño ocupacional de madres y padres que, además de satisfacer necesidades económicas, se desempeñan en un rol de estudiantes; y que, a diferencia de Suecia, viven en un país de menor ingreso, con menores licencias parentales y menor conectividad geográfica. En Chile, la Ley N° 20.680 (Chile, 2013) menciona que “se consagra directa y expresamente en nuestra normativa nacional como el principio por el cual ambos padres, vivan juntos o separados puedan participar de forma activa, equitativa y permanente en la crianza y educación de los hijos e hijas”. La corresponsabilidad parental, en el ámbito doméstico y familiar, es un importante desafío del siglo XXI, pues contribuye al equilibrio entre la vida personal, familiar y laboral, así como una barrera para incrementar la participación femenina en el mundo laboral. Sin embargo, los datos cuantitativos no se traducen en una aplicación real de la ley. La Encuesta Nacional de Uso de Tiempo (ENUT) mide el tiempo dedicado de las personas a actividades económicas, domésticas y de cuidados en Chile. La última Encuesta Nacional de Uso de Tiempo (Instituto Nacional de Estadísticas, 2015, 2016a, b) reporta que las mujeres dedican en promedio 5,89 horas diarias a trabajo de cuidado no remunerado, mientras que sus pares varones 2,74 horas en promedio. Se desconoce la evolución de estas cifras en Chile puesto la encuesta fue suspendida en la última administración de gobierno, reanudándose la aplicación de una nueva versión en el año 2023.

Atendiendo a los antecedentes expuestos es objetivo de este artículo analizar la experiencia de género en los roles ocupacionales asumidos por estudiantes universitarios/as y su implicancia para desempeño ocupacional.

Herramientas Metodológicas

Enfoque y técnicas

La investigación se enmarcó en la metodología cualitativa con el propósito explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Hernández Sampieri et al., 2007, p. 493).

Se desarrollan estudios de caso (Stake, 1998) de seis estudiantes universitarios de la ciudad de Puerto Montt (Chile) entre 20 a 30 años, tres madres y tres padres. La pauta de entrevista buscaba caracterizar el contexto de residencia en tomando como referencia la rutina diaria, categorizando sus eventos y prácticas parentales/marentales en función de la importancia o relevancia declarada en las entrevistas. Su análisis buscó identificar los patrones emergentes y las relaciones entre “los incidentes críticos” (Miles & Huberman, 1994), es decir, eventos que diferencian las rutinas de padres y madres, así como el tiempo de dedicación durante la rutina semanal y de fines de semana.

De acuerdo Miles & Huberman (1994) un incidente crítico es factor que tiene un impacto significativo en la situación o contexto de estudio. Estos incidentes son considerados cruciales para comprender y analizar el fenómeno en cuestión, ya que revelan información relevante sobre las relaciones, procesos y dinámicas involucradas. Los incidentes críticos son seleccionados, como señalan sus autores, a través de un muestreo intencional. Es decir, se eligen aquellos eventos que se consideran más relevantes o significativos para el objetivo de la investigación. El análisis de incidentes críticos implica examinar detalladamente cada caso seleccionado, identificando los factores que marcan diferencias y analizando su impacto en el fenómeno de estudio.

Se aplican entrevistas semiestructuradas realizadas de manera presencial y online. Luego de transcritas de forma literal. El texto transcrito fue clasificado en códigos derivados del marco referencial y además se consideraron códigos emergentes no visualizados previamente, entre ellos los incidentes críticos.

La codificación se asistió con Microsoft Word siguiendo el método simplificado propuesto por La Pelle (2004) que busca clasificar y establecer orden y subordinación de las categorías analíticas. En primer lugar, cada investigadora codifica dos entrevistas por separado y sin comentar a otra sus resultados. Finalmente, las analistas se reunieron para unificar criterios acordando las categorías e inferir las relaciones entre éstas. Se aplica un cuestionario de tiempo dedicado a cada actividad descrita en la rutina de cuidados.

Consideraciones éticas

El diseño de investigación fue orientado por la Declaración de Helksinki para asegurar que la investigación se realice de manera ética, respetuosa con los derechos y la dignidad de las personas involucradas. Se utilizó un protocolo de Consentimiento Informado que dio a conocer el propósito de la investigación, los derechos durante de las personas participantes, como es la participación voluntaria y exenta de retribución en dinero o especies, la preservación de la identidad, el derecho a retirarse en cualquier momento o no contestar. El diseño fue aprobado por la coordinación de tesis de la Universidad Austral de Chile.

Contexto

La investigación se realiza en la décima región de Chile, circunscrita a la capital regional que es la ciudad de Puerto Montt. La ciudad marca el inicio del territorio austral del país que hacia el sur corresponde a un territorio insular que se encuentra geográficamente desmembrado y disperso en cuento al acceso a servicios del territorio central. Por esta razón, la ciudad atrae estudiantes de toda la región, entre ellos quienes residen en el territorio insular.

El Ministerio de Educación de Chile (2021) señala que Puerto Montt cuenta con cinco universidades: Universidad Santo Tomás, Universidad San Sebastián, Universidad Aconcagua, Universidad Austral de Chile y Universidad Los Lagos. Las matrículas son mayoritariamente femeninas. El Informe del Centro de Estudios Mineduc (Chile, 2021) señala respecto a las matrículas de los egresados del año 2019, las mujeres tienen un 55% de presencia en universidades, mientras que en los centros de formación técnica e institutos profesionales el 43,1% y 45,4%. Los estudiantes varones matriculados en universidades no superan el 45% en tanto que en centros de formación técnica e institutos profesionales representan un 56,9% y 54,6%. Estos datos señalan la relevancia de protocolos y convenios con otras instituciones públicas o privadas para sostener el cuidado de hijos/as de padres y madres, principalmente por la tendencia de las mujeres a matricularse en la educación superior universitaria.

Resultados

Los resultados de la investigación reflejan las distintas experiencias de mujeres y hombres en sus roles marentales/parentales en cada una de las categorías: habituación, desempeño

ocupacional académico, desempeño ocupacional parental/parental e intereses. Imbricamos a cada categoría una diferenciación e interpretación a partir de las aproximaciones epistemológicas feministas para situar los incidentes críticos que diferencian parentalidad y marentalidad por cada una de las categorías de análisis que se reflejan en la Figura 1.

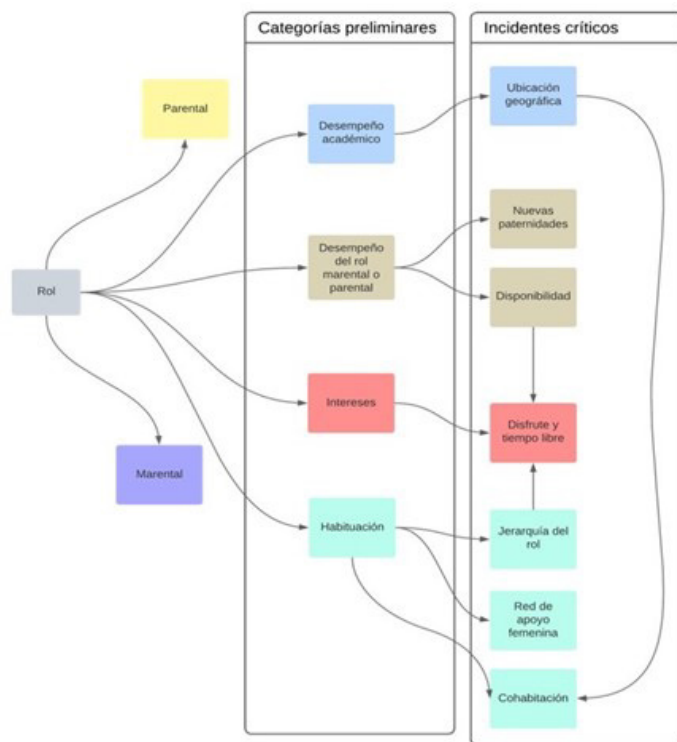


Figura 1. Incidentes críticos que marcan el desempeño ocupacional de madres y padres, como se describe detalladamente a continuación.

Las entrevistas permitieron identificar los incidentes críticos que marcan el desempeño ocupacional de madres y padres, como se describe detalladamente a continuación.

Categoría “Habitación”

Incidente crítico 1: red de apoyo femenina

Los **hábitos de rutina** son definidos como tendencias adquiridas para responder y desempeñarse en ciertas formas constantes (Kielhofner, 2004). Las mujeres coinciden en la realización de sus actividades acompañadas de sus hijos/hijas, sin embargo, dos de ellas indican la presencia de una red de apoyo femenina: la abuela del niño(a). sobre la cual pueden delegar el cuidado de sus hijos e hijas para llevar a cabo sus actividades académicas. Una de ellas, menciona realizar todas sus actividades junto a su hijo, incluso la asistencia a clases presenciales. Las horas de sueño oscila entre 7-9 horas diarias cuando no existen eventos especiales.

Por otro lado, los entrevistados varones coinciden que gran parte de su rutina se divide en asistir a la universidad y luego al trabajo. En sus tiempos libres se dedican a cuidar o visitar a sus hijos/as. Las horas de sueño oscilan entre las 6-8 horas diarias. En este sentido, es relevante mostrar como el primer incidente crítico y diferenciador es la asistencia de la red femenina de cuidado que permite compatibilizar el rol ejercido en la crianza y los estudios de las mujeres, principalmente.

Incidente crítico 2: jerarquía del rol internalizada

En relación con el relato de las mujeres, estas concuerdan en **roles internalizados** que cuales generan una identificación y una forma específica de comportarnos de acuerdo con estos roles (Kielhofner, 2004)". Dentro de estos roles internalizados se reconoce el de madres, estudiantes, rol de pareja, de trabajadora y "dueña de casa". De acuerdo con los roles mencionados, las entrevistadas concuerdan en dedicar mayor cantidad de tiempo a ser madres y estudiar. Por lo que se infiere que la actividad prioritaria de las mujeres es la crianza de sus hijos/as. Apreciamos el segundo incidente crítico como una jerarquía en el ordenamiento del rol.

Por su parte, los hombres, coinciden en que sus roles internalizados son el de estudiante, trabajador remunerado y padres. Sin embargo, según sus respuestas el rol de estudiante y trabajador son al que le brindan mayor énfasis, no se encuentra internalizado el rol de padre en una jerarquía principal como es el rol de madre en el caso de las mujeres.

Lo monetario, siempre es un factor por lo cual empezamos a estudiar, pero una vez que termine la carrera, debería tener más tiempo para mejorar mi desempeño como padre (Padre estudiante universitario).

Sobre el **sentido de eficacia en torno a sus rutinas**, es decir los pensamientos y sentimientos que uno tiene relacionados con la efectividad percibida en el uso de las capacidades personales para lograr los resultados deseados en la vida (Kielhofner, 2004), las tres entrevistadas concuerdan en la satisfacción en cuanto a sus rutinas, sin embargo, también consideran estar desarrollando una rutina agotadora. Mencionan la "falta de tiempo" como un factor influyente en su estilo de vida y necesario para incluir más actividades en su rutina, lo cual se puede relacionar con la multiplicidad de roles que estas mujeres desempeñan en su vida cotidiana.

Incidente crítico 3: cohabitación

Los varones coincidieron en cumplir con todas sus responsabilidades lo que le genera satisfacción respecto a su rutina y aun cuando es agotador lo refieren satisfactorio. Dos de ellos mencionan que les gustaría que el tiempo que le dedican a la universidad y a su trabajo pudiera ser para sus hijos, mientras que el otro entrevistado menciona que le gustaría poder tener tiempo para vida social. Cabe mencionar que en este último caso él no convive en el mismo domicilio que su hijo y, por ende, responde a las necesidades de su hijo fuera del hogar de su madre, limitando su vida social. Los otros varones que conviven diariamente con sus hijos y desarrollan una crianza compartida con la madre

de sus hijos, perciben un mayor equilibrio para en el desarrollo de las ocupaciones de estudiante y trabajador remunerado. Encontramos aquí el tercer incidente crítico: la cohabitación o personas con quién convive el padre o madre influyen considerablemente en la compatibilización de parentalidad y estudios.

¿Actualmente has dejado de realizar actividades de interés? -No, mayormente porque sigo trabajando, estudiando y jugando a la pelota, y los videojuegos cuando tengo tiempo, pero si me gustaría compartir con mis amistades de valdivia porque como ya no estudio allá, no puedo verlos tan seguido (Padre estudiante universitario).

Categoría “desempeño académico”

Incidente crítico 4: ubicación geográfica

Sobre la **asistencia a clases** de forma presencial, las tres madres entrevistadas coincidieron en tener una asistencia constante, sin embargo, esta depende del factor de salud del hijo/a, pues en su mayoría están a cargo de su cuidado. Por su lado, los tres varones entrevistados dicen tener asistencia constante, con excepción de aquel que no convive diariamente con la madre de su hijo. Él sí atribuye como la razón de su inasistencia a la dependencia de la salud o necesidades de su hijo. Los otros dos entrevistados restantes atribuyen su inasistencia a clases a causa de cansancio al ser trabajadores remunerados.

A veces debo pedir permiso, cuando mi hija se enferma o nadie más puede quedarse con ella, pero por lo general voy a todo (Padre estudiante universitario).

En cuanto a la **mallá curricular** de sus carreras universitarias, 2/3 madres se encuentran al corriente. Sin embargo, la tercera mujer refiere atraso a causa de los reglamentos internos en la universidad. El cuarto incidente crítico es la ubicación geográfica y la adaptación del reglamento universitario que influye en el desempeño académico y en el sentido de eficacia del rol parental. La entrevistada evidencia la dependencia de su familia de origen en la Isla de Chiloé para cuidar a su hijo y para que ella logre retornar a sus estudios en la ciudad de Puerto Montt. Esto se debe a la distancia geográfica con el centro de estudios en su región, falta de red de apoyo en la ciudad y que no existen establecimientos de educación infantil cercanos a la universidad que facilitarían su asistencia a clases:

si bien la directora de escuela hizo los trámites para tener yo dos semanas libres para tener con mi bebé, no tuve otra ayuda de la universidad después de esto, teniendo que dejar a mi hija en sala cuna de Quellón con mi mamá y yo venir a Puerto Montt a estudiar. (Madre estudiante universitaria).

La distancia familiar con el territorio insular y la falta de servicios de cuidado cercanos a las universidades influyen en la decisión de dejar a su hijo al cuidado de su madre en la isla, afectando la vinculación con el recién nacido, generando sentimientos encontrados y malestar.

Respecto al **sentido de obligación en cuanto a su desempeño académico**, la cual es definida como disposiciones emocionales para seguir lo que se percibe como formas correctas de actuar (Kielhofner, 2004). Todas las personas participantes coinciden disponen de una semana aproximadamente para prepararse y/o estudiar a un examen o, intentando establecer al menos entre 2 a 4 horas diarias. Sin embargo, las madres no mantienen un horario establecido debido a las responsabilidades que este rol posee, por los distractores y quehaceres del hogar. Respecto a las técnicas de estudio, estas consisten en ver videos, leer y memorizar.

El sentido de obligación de los hombres, de los cuales 2/3 de ellos viven con su hijo, tienen horarios de estudios variados, priorizando sus clases y pocas horas de trabajo autónomo. Sin embargo, el padre que no vive con su hijo tiene el hábito de estudio instaurado en su rutina. Al tener que estudiar para una prueba o examen, todos dedican tiempo de estudio. Ven menos afectado el tiempo de dedicación, puesto el tiempo de trabajo remunerado es flexible y adaptable a las necesidades académicas. Esto no ocurre con las necesidades del niño o niña asumidas por las madres que viven con sus hijos/as.

La influencia del **ambiente en el desempeño académico** está mediada por el espacio físico del hogar. Las mujeres coinciden en que no cuentan con un espacio físico en el hogar, pero sí con al menos un escritorio ubicado en espacios compartidos, ya sea habitación o en el comedor. Esto implica distracciones ya que, deben estar pendientes de las necesidades de sus hijos/as, no pudiendo enfocarse exclusivamente en sus estudios y adaptando sus métodos de estudio a audio o video.

Por otro lado, 3/3 de los varones no cuenta con un espacio físico en el hogar para dedicar exclusivamente al estudio, generalmente estudian en la habitación compartida con su hijo/a o en el comedor. En este sentido, es de relevancia tener en cuenta que madres y padres universitarios deben hacer un doble esfuerzo de compatibilizar el espacio físico con las tareas de cuidado.

En relación con el **sentido de eficacia** de las mujeres entrevistadas aluden con satisfacción a su **desempeño académico**. Sin embargo, la falta de tiempo y responsabilidades que conlleva ser madres no les permite desempeñarse como realmente desearían. Todas coinciden en que las necesidades de un hijo/a se antepone a los estudios.

Categoría Rol parental/parental

Incidente crítico 5: disponibilidad del rol

Respecto a **la tutela de los hijos(a)**, todas las mujeres entrevistadas se encuentran a cargo de la tutela de sus hijos. Mientras que de los entrevistados 2/3 viven con sus hijos/as. El restante realiza visitas entre semana y los fines de semana lo lleva a su hogar.

Bueno de lunes-viernes no cambian mucho los días, levantarse, tomar desayuno, ir con mi hijo a la universidad, volver a la casa, estar con mi hijo y hacer los trabajos, dar cena a mi bebe, volver a sus trabajar en lo que tenga que hacer de la U, hacer dormir a mi hijo y volver a terminar trabajos (Madre universitaria).

Respecto al **Sentido de obligación y hábitos de rutina** en torno a la crianza de sus hijos/as, 2/3 de las mujeres mencionan que son exclusivamente ellas quienes realizan las actividades de la vida diaria con sus hijos, a diferencia de una entrevistada que refiere estar

compartiendo el proceso de crianza con abuela, que es la red de apoyo fémica de lunes a viernes. Se suma al sentido de obligación en torno a las actividades recreativas y/o tiempo de juego con sus hijos, el tiempo que le dedican a esta área se encuentra entre 2-4 horas diarias.

*La principal es ser mamá porque al final es algo 24/7, luego estudiar o hacer los proyectos porque mi carrera es más difícil de hacer, y a las pymes también le dedicó harto tiempo. Es que al final **son cosas que muchas veces hago al mismo tiempo** (Madre universitaria).*

En cuanto al sentido de obligación desarrollado por los hombres en torno a la crianza de sus hijos y las respectivas actividades cotidianas de estos $\frac{2}{3}$ coinciden en que las actividades las realizan de manera compartida considerando que corresponden a quien esté disponible en ese momento.

*Me levanto a las 8:00, me baño y me visto, **a veces cuando tengo tiempo voy a dejar a mi hija a la sala cuna**, después a las 9:00 voy a mis prácticas y llego a las 5 de la tarde, luego tomo once como las 18:00 y me voy a la pega, luego estoy un rato en familia y me acuesto como las 23:00 (Padre estudiante universitario).*

La disponibilidad es el quinto incidente crítico y una complejidad que deriva en conflictos de pareja, pues hemos evidenciado la internalización del rol se atribuye socialmente a la madre. Ellas procuran estar siempre disponibles. El último entrevistado menciona que la madre de su hijo es la cuidadora principal durante la semana y él los fines de semana. Por otro lado, respecto a la realización de actividades recreativas junto a sus hijos, todas las personas participantes coinciden en que el tiempo para recrear a sus hijos lo dedican generalmente los fines de semana y oscila entre las 4-6 horas diarias. Sin embargo, el tiempo de recreación que dedican las madres a sus hijos/as es mayor que el de los padres.

Incidente crítico 6: nuevas paternidades

Por otro lado, en el **sentido de eficacia con respecto al rol**, la totalidad de la muestra de mujeres concuerda en cuanto a la satisfacción de su rol como madres, en donde se repiten afirmaciones como “encuentro que lo estoy haciendo bien”, salvo momentos de ausencia. Además, referente a un factor que los haga sentir orgullosos, todas las muestras concuerdan en relacionarlo directamente con sus hijos/as y la maternidad. Por otro lado, los hombres acerca de su rol de padres se sienten satisfechos con su labor de padres, sienten que responden a las necesidades de sus hijos, no obstante, mencionan que quisieran dedicarles más tiempo y dificultad para desarrollar algunas tareas de cuidado. Este es un nuevo incidente crítico que refiere a la expansión del rol parental masculino hacia escenarios para los que no se sienten completamente preparados y que se han visto en la necesidad de aprender, pero que desempeñan igualmente. Es lo que en la literatura se ha llamado “nuevas paternidades”, como prácticas parentales más involucradas en la crianza, más afectivas y que, por ende, que desafían la norma tradicional de la división sexual del trabajo mujer cuidadora y hombre ganador de pan (Olavarría, 2001).

*No, a veces mi trabajo me genera incomodidad porque son tiempos que podría pasar con mi hija y **las tareas de las prácticas me ponen ansioso** (Padre universitario).*

Por otro lado, acerca de algún factor que los haga sentir orgullosos $\frac{2}{3}$ lo atribuyen a pequeños logros que ven en sus hijos mientras que el otro entrevistado lo atribuye a su desempeño académico.

De acuerdo con la **capacidad de desempeño subjetiva**, la totalidad de las muestras hacen referencia a cuidados básicos, como alimentación e higiene, pero también a competencias propias como la paciencia, sin embargo, una entrevistada menciona las redes de apoyo como un factor importante para aumentar su desempeño.

Asimismo, la **presencia de la figura paterna** en la vida de su hijo, $\frac{2}{3}$ mujeres mencionan tener la presencia del padre en la vida de sus hijos, sin embargo, una de ellas hace referencia tener una relación conflictiva debido a la distribución del cuidado del niño(a). La última entrevista menciona tener relación difícil con el padre de su hijo y conviviente, debido a que todas las responsabilidades recaen en ella como madre. De acuerdo con lo descrito por los padres, $\frac{3}{3}$ de los entrevistados cuentan con la presencia de la figura materna, además de mencionar que tienen una buena relación con ellas.

Categoría “Intereses”

Incidente crítico 7: disfrute y goce del tiempo libre

Respecto al **disfrute y goce** en cuanto al rol parental, todas coinciden en que han dejado o se han visto limitadas para realizar las actividades que disfrutaban antes de ser madres. Por otro lado, las actividades que continúan haciendo incluyen siempre a sus hijos y no de manera independiente. Este representa el séptimo y último incidente crítico, pues la actividad de disfrute y goce se reconoce más restrictiva para el género femenino.

A veces salimos de paseo y llegamos a la casa a las 20:00 de ahí hacemos noche de chicas con mi hija donde comemos cosas ricas y miramos películas y alrededor de las 22:30 nos acostamos (Estudiante, madre universitaria).

En contraposición con esto, todos los hombres coinciden en que han seguido realizando las actividades que son de su interés, sin embargo $\frac{2}{3}$ mencionan que han disminuido de cierta forma la dedicación a estas actividades debido a la crianza de sus hijos.

¿La crianza te ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que te gustan? No. Por qué es muy bebé y requiere de atención y tiempo por ahora, más adelante retomaré cosas que me gustan (Padre estudiante universitario).

Respecto a las **proyecciones de volver a ser** de madre, $\frac{2}{3}$ de las entrevistadas coinciden en que no volverían a ser madres. En contraste con esto, todos los hombres indican que les gustaría volver a ser padres en el futuro.

Distribución del tiempo y equilibrio ocupacional

La pauta de entrevista fue acompañada de preguntas en relación con el tiempo de dedicación semanal a tareas de cuidado, las que se resumen a continuación en la Tabla 1.

Tabla 1. Tiempo de dedicación semanal a tareas de cuidado.

Ocupación	Madres		Padres	
Horas de cuidado	144 horas		88 horas	
Horas de estudio autónomo	5,5 horas		8,3 horas	
Residencia	Hijo/a cohabita con padre y madre	Hijo/a no cohabita con el padre	Hijo/a cohabita con padre y madre	Hijo/a no cohabita con el padre
Responsabilidad del cuidado y red de apoyo	Responsabilidad compartida con el padre, cuando él está disponible	Delegado en abuela	Responsabilidad compartida con la madre	Padre asume responsabilidad fines de semana

En el caso de las madres el cuidado puede ser compartido con el padre cuando este se encuentra disponible o delegado a una abuela. En el caso de los padres entrevistados el cuidado era compartido, pero a diferencia que todos ellos no residían con las madres de sus hijo/as. Esto influía en el tiempo dedicado a las tareas de cuidado que se concentraban en los fines de semana.

El cálculo del promedio de horas declaradas por las madres al cuidado de sus hijos es de 144 horas semanales. En contraposición con esto, los varones declararon 88 horas semanales en promedio. Por lo tanto, es posible evidenciar que las horas de dedicación al cuidado van en desmedro del desempeño académico otro (Castañeda, 2015; Rodríguez et al., 2019). Si consideramos las horas de estudio autónomo, las mujeres promediaron 5,5 horas a la semana, mientras que los varones declararon 8,3 horas promedio a la semana.

Discusión

En cada entrevista se consultaron antecedentes del contexto familiar, como la ubicación geográfica del hogar y las personas con las cuales residía el niño o niña. Ambas variables resultaron ser claves para el caso de estudio porque no han sido referenciadas en la literatura revisada previamente. En consistencia con los antecedentes que mostraban el desequilibrio de responsabilidades y tiempo en parejas heterosexuales (Parnell, 2020), los resultados de esta investigación se replican. Sin embargo, un nuevo hallazgo marca diferencia y es la red de apoyo como influyente en el equilibrio ocupacional. La red de apoyo con la que se ejerce cada rol es una red también femenina que en general está constituida por la abuela del niño o niña para las madres, mientras que los padres mencionan como red de apoyo a sus parejas.

Subrayamos el hecho que los padres mencionaron a la presencia de sus hijos(as) como mayor distractor entre de los factores distractores ambientales influyentes en el desempeño académico. Sin embargo, la diferencia de roles basada en el ambiente cultural (Barrantes Valverde & Cubero Cubero, 2014) se ve reflejado cuando las madres consideran que deben cumplir con las necesidades que sus hijos(as) de manera inmediata, aunque estén en una rutina de estudio y, por lo tanto, habitúan son métodos de estudio para realizarlas en paralelo al cuidado. Por el contrario, los padres tienden a no suplir estas necesidades, mientras efectúan sus actividades académicas a causa de un sentido de la obligación

disminuido en la marentalidad social y una mayor internalización del rol financiero de los padres, versus una internalización del rol marental aumentado en las madres. Esto muestra que tanto la internalización del rol como el sentido de eficacia relativo al rol materno, se asocia con la típica construcción social de la maternidad sacrificial y la culpa auto-atribuida ya discutida en la teoría feminista (González, 2010; Lagarde, 2001) que afecta estructurando las rutinas de las mujeres.

En este sentido, los hallazgos de esta investigación sugieren que el equilibrio de los roles parentales o, más bien de marentalidad social (Barudy & Dantagnan, 2005) es un objetivo urgente para ser intervenido desde la terapia ocupacional. Intervenir en favor de la salud ocupacional de las mujeres y la redistribución de los roles parentales, en consecuencia, es intervenir tempranamente en favor del bienestar hijos e hijas que, hasta ahora, dependen en gran medida de la capacidad de habituación de sus madres. Son conocidos los efectos del desequilibrio ocupacional al desempeñar roles de manera simultánea sin espacio de ocio y tiempo libre, fenómeno que psicología se conceptualiza como Burnout Parental (Pérez-Díaz & Oyarce Cádiz, 2020) y estrés materno (Olhaberry & Farkas, 2012) con serias consecuencias para la salud mental de las madres que resulta especialmente vulnerable en el periodo puerperal (Mapelli & Gozzo, 2023).

Los varones entrevistados indicaron tener como principal rol el de estudiante, trabajador remunerado y finalmente su rol parental con lo cual podemos inferir una menor capacidad de habituación e internalización del rol parental, así como un sentido de obligación disminuido de la marentalidad social. Desde una perspectiva exclusivamente cuantitativa, los hallazgos podrían ser objetados por el reducido número de casos abordados en esta investigación de carácter cualitativo. Sin embargo, las declaraciones son coherentes con la tendencia en las Encuestas Nacionales de Uso de Tiempo en Chile donde la atribución de responsabilidades a trabajo de reproductivo, doméstico y de cuidados reporta el doble de tiempo semanal para las mujeres (Instituto Nacional de Estadísticas, 2015, 2016a, b). Por lo tanto, los hallazgos de esta investigación coinciden con el análisis de políticas de conciliación y responsabilidad en América Latina donde rol en la crianza de los varones en la práctica es más bien complementario (Martínez, 2021; Martínez & León, 2022). Esta dinámica ya reportada en los estudios suecos citados en los antecedentes (Parnell, 2020; Ranger, 2022; Wada et al., 2014), se exacerba en América Latina por la menor provisión de servicios de bienestar proporcionados por el Estado y menor capacidad monetaria de las personas de acceder a los servicios que ofrece el mercado (Vera et al., 2016, 2021). Un nuevo dato es que, para el caso de estudio, el desempeño académico y su compatibilidad con el cuidado de hijos/as es también afectado por la distancia geográfica del territorio insular al sur del continente.

Finalmente, desde la perspectiva feminista resalta una brecha considerable para lograr igualdad respecto al desempeño de los roles. Lo deseable para una política universitaria sería que la categoría de sexo-género de sus estudiantes no condicione el desempeño académico de las estudiantes y no consienta el ejercicio de funciones parentales segregadas. Por el contrario, lo esperable a efecto de resguardar el bienestar de una comunidad y dar garantía de la igualdad de género (Martínez, 2021), es que la política universitaria prevenga y provea condiciones para facilitar que el ejercicio parental sea una ocupación justa, complementaria y compartida donde el padre y la madre equilibren el tiempo de responsabilidades, oportunidades, ocio y tiempo libre.

A saber, La Ley General de Educación (Art. 11) (Biblioteca del Congreso Nacional, 2009) menciona que “el embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos”. Sin embargo, las entrevistas de esta investigación aluden al escaso soporte brindado por su casa de estudios, aun cuando la Superintendencia de Educación (2018) lo instruye formalmente mediante una circular. Por esta razón, contar con jardines infantiles internos proveería al estudiantado en rol de madre/padre una mayor seguridad para el cuidado de sus hijos(as), maximizando una red de apoyo pertinente a la dispersión territorial en la región que se desarrolló este trabajo. Un desafío de investigaciones futuras parece pertinente una revisión de los protocolos y convenios universitarios en materia de estudiantes gestantes y el cuidado de sus hijos(as).

Conclusión

El desempeño académico de los y las estudiantes universitario(a)s que tienen hijos/as afecta tanto a hombres como mujeres, pero con mayor incidencia en el desempeño académico de las madres por las normas sociales y culturales. Ellas priorizan su responsabilidad marental por sobre otras ocupaciones, mientras que ellos buscan balancear estudio y trabajo remunerado, asumiendo su responsabilidad parental en segundo lugar, aunque desearían que fuese de otro modo en el futuro.

El rol cuidador es profundamente internalizado en las tres madres entrevistadas influyendo en el componente habituación. Ellas modifican sus métodos de estudio, dejan de asistir a clases o asisten con sus hijo/as cuando no tienen red de apoyo disponible. Su desempeño se afecta por una mayor cantidad de horas de dedicación al cuidado, provocando una disminución en la participación en actividades de interés y reduciendo el tiempo destinado al área ocupacional de Ocio y Tiempo Libre que, cuando es ocupado se destina a la recreación de hijos e hijas, y no a la propia recreación en espacios independientes.

Para futuras investigaciones es fundamental analizar la constitución de las redes de apoyo para equilibrar las ocupaciones en la etapa de crianza y estudios desde el punto de vista de la corresponsabilidad social. En este sentido, hace falta conocer sistemas institucionales de educación superior y sus mecanismos para responder a la necesidad de proximidad de los servicios de cuidado para madres y padres estudiantes. Esta facilidad es de vital importancia para el desempeño académico, puesto que se ha evidenciado que el espacio físico es un factor relevante para el avance de la carrera de aquellas/os estudiantes que son madre o padres.

Referencias

- Barrantes Valverde, K., & Cubero Cubero, M. F. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Wimb Lu*, 9(1), 29-42.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa Editorial.

- Bermúdez Jaimes, M. E. (2014). *El rol del padre y el desarrollo de los hijos—Contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niños* (Tesis). Universidad de Los Andes, Bogotá.
- Biblioteca del Congreso Nacional. (2009). Ley 20370. Establece la Ley General de Educación. *Diario Oficial de la Republica de Chile*, Santiago. Recuperado el 25 de junio de 2024, de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043&idParte=8780678>
- Bourdieu, P. (2000). *La Dominación masculina*. Anagrama.
- Bourdieu, P. (Ed.). (1999). *La Miseria del mundo*. Akal.
- Bourdieu, P., Passeron, J. C., & Chamboredon, J. C. (1976). *El oficio de sociólogo: presupuestos epistemológicos* (2. ed.). Madrid: Siglo XXI de España.
- Carrillo, B., Molina, B., Lurh, M., & Sandoval, S. (2017). *La salud mental desde el activismo en Concepción: una mirada desde la Terapia Ocupacional* (Trabajo de fin de grado). Universidad Nacional Andrés Bello, Concepción.
- Castañeda, M. (2015). *Ser estudiantes, madres y padres: una dualidad cotidiana*. Chile. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- Chile. Biblioteca Nacional. (2013, junio 21). Ley 20680 firma electrónica introduce modificaciones al código civil y a otros cuerpos legales, con el objeto de proteger la integridad del menor en caso de que sus padres vivan separados. BCN.CL. Recuperado el 2024, Octubre 15, de www.bcn.cl/leychile.
- Chile. Ministerio de Educación de Chile. Centro de Estudios Mineduc – CEM. (2021). *Informe Estadístico del Sistema Educacional con Análisis de Género 2021, con datos 2020*. Recuperado el 25 de junio de 2024, de <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2023/05/APUNTES-17-PMG-2021-con-datos-2020.pdf>
- Christiansen, C., & Baum, C. M. (1997). Occupational Therapy: Enabling Function and Well-being. SLACK.
- Cristiani, L., Cacciavillani, M., Alsola, S., & Montilla, S. (2017). Ocio y tiempo libre: Análisis de la participación ocupacional frente a cambios repentinos en la condición de salud. In *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Acta Académica.
- Cristiani, L., Cacciavillani, M., Alsola, S., & Montilla, S. (2017). Ocio y tiempo libre: Análisis de la participación ocupacional frente a cambios repentinos en la condición de salud. In *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Acta Académica.
- Daneri, S. (2020). Aportes críticos a la noción de Ocio/Tiempo libre. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 6(3), 42-46.
- Duarte, C. (2001). La actividad académica del estudiante universitario como proceso ocupacional: comprensión desde la terapia ocupacional. *Revista Ocupación Humana*, 9(1), 94-101.
- Fuller, N. (2000). *Paternidades en América Latina* (1. ed.). Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://doi.org/10.18800/9972422828>.
- Fuller, N. (Ed.). (2020). *Difícil ser hombre: Nuevas masculinidades latinoamericanas*. Fondo Editorial de la PUCP.
- García-Ros, R., Pérez-González, F., Pérez-Blasco, J., & Natividad, L. A. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 143-154.
- González, M. (2010). Discursos sobre la maternidad científica. Una perspectiva crítica. *Estudios Feministas*, (1), 193-212.
- Håkansson, C., & Ahlberg Junior, G. (2019a). Occupational imbalance and the role of perceived stress in predicting stress-related disorders. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 25(4), 278-287.
- Håkansson, C., Milevi, S., Eek, F., Oudin, A., & Wagman, P. (2019b). Occupational balance, work and life satisfaction in working cohabiting parents in Sweden. *Scandinavian Journal of Public Health*, 47(3), 366-374. <http://doi.org/10.1177/1403494819828870>.
- Harding, S. G. (1996). *Ciencia y feminismo*. Madrid: Ediciones Morata.

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, A., Rivero, C., & Linares, J. (2021). Significados de paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en el proyecto de vida. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-21.
- Igor, A., Lara, C., Ortega, V., & Vallejos, K. (2012). Jubilación: cambios percibidos en relación a rutinas y roles en adultos mayores no institucionalizados de la ciudad de punta arenas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 12(1), 60-71.
- Instituto Nacional de Estadísticas – INE. (2015). *Estadísticas género: uso del tiempo*. Recuperado el 25 de junio de 2024, de <https://www.ine.gov.cl/estadisticas/sociales/genero/uso-del-tiempo>
- Instituto Nacional de Estadísticas – INE. (2016a). *Encuesta Nacional sobre uso de tiempo: documento de principales resultados ENUT 2015*. Santiago: INE.
- Instituto Nacional de Estadísticas (2016b). *Principales Resultados. Encuesta Nacional Sobre Uso del Tiempo—ENUT/INE 2016*. Departamento de Estudios Sociales Subdirección Técnica/INE. Recuperado el 2024, Octubre 15, de <http://historico.ine.cl/enut/principales-resultados.php>.
- Jiménez-Echenique, J. (2018). La terapia ocupacional, fundamentos de la disciplina. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 59(espe), 82-87.
- Kielhofner, G. (2004). *Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación* (3. ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- La Pelle, N. (2004). Simplifying Qualitative Data Analysis Using General Purpose Software Tools. *Field Methods*, 16(1), 85-108. <http://doi.org/10.1177/1525822X03259227>.
- Labrín, C., & Beseler, C. (2015). *Vivencias de marentalidad de mujeres en el rol de cuidadoras de sus nietas/os* (Trabajo de fin de grado). Universidad del Bío-Bío, Chillán.
- Lagarde, M. (2001). *Claves feministas para la negociación en el amor*. Managua: Puntos de Encuentro.
- Lerner, G. (1990). *La creación del patriarcado*. Barcelona: Crítica.
- Mapelli, L., & Gozzo, T. (2023). *Experiences of women with psychological suffering in the puerperium: Interpretations and meanings*. City: publiher.
- Martínez, J. (2021). Understanding the State Regulation of Fatherhood in Latin America: complementary versus Co-responsible. *Journal of Latin American Studies*, 53(3), 521-545.
- Martínez, J., León, W. (2022). Trayectorias de la regulación estatal de la paternidad en América Latina y sus implicaciones para la igualdad de género. *Revista SAAP*, 16(1), 69-98.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Olavarría, J. (2001). *Y todos querían ser (buenos) padres: varones de Santiago de Chile en conflicto*. Santiago: FLACSO-Chile.
- Olhaverri, M., & Farkas, C. (2012). Estrés Materno y Configuración Familiar: Estudio comparativo en Familias Chilenas Monoparentales y Nucleares de bajos ingresos. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1317-1326.
- Parnell, R. (2020). Occupational imbalance in hurried African American working mothers. *Journal of Occupational Science*, 29(1), 1-15.
- Paterna, C., Martínez, C., & Rodes, J. (2005). Creencias de los hombres sobre lo que significa ser padre. *Interamerican Journal of Psychology*, 39(2), 275-284.
- Pavez, I., & Alcalde, R. (2013). Infancia, familias ‘monomarentales’ e inmigración latinoamericana en Barcelona: los cambios generacionales de las niñas y los niños. *Portularia*, XIII(2), 71-81.
- Pérez-Díaz, P., & Oyarce Cádiz, D. (2020). Burnout parental en Chile y género: un modelo para comprender el burnout en madres chilenas. *Revista de Psicología*, 29(1), 12-25.
- Ranger, M. C. (2022). *Occupational balance in families: the lived experience of dual earner parents and school-aged children* (Tesis doctoral). University of Ottawa, Ottawa.

- Rodríguez, J. R., Millanes, B. J., & Durand, J. P. (2019). Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de Sonora. *Universidades*, 79, 41-52.
- Rubin, G. (1982). *El tráfico de mujeres: Notas sobre la economía política del sexo*. SOS Corpo.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Superintendencia de Educación(2018). *Circular de alumnas embarazadas, madres y padres estudiantes*. Recuperado el 25 de junio de 2024, de <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2018/03/CIRCULAR-NORMATIVA-SOBRE-ALUMNAS-EMBARAZADAS-MADRES-Y-PADRES-ESTUDIANTES.pdf>
- Vera, P., Montes, V., & Perez, K. (2021). Políticas de cuidado con perspectiva de género. *Revista Mexicana de Sociología*, 83(3), 547-580.
- Vera, W., Montes, C., & De la Barra, C. (2016). Los cuidados en infancias: regímenes y arreglos familiares en Chile y Uruguay. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 15(3), 34-45.
- Wada, M., Backman, C. L., & Forwell, S. J. (2015). Men's discursive constructions of balance in everyday life. *Community Work & Family*, 18(1), 117-133. <http://doi.org/10.1080/13668803.2014.965662>.
- Wada, M., Backman, C. L., Forwell, S. J., Roth, W.-M., & Ponzetti, J. J. (2014). Balance in everyday life: dual-income parents' collective and individual conceptions. *Journal of Occupational Science*, 21(3), 259-276.
- Wagman, P., Håkansson, C., & Björklund, A. (2012). Occupational balance as used in occupational therapy: a concept analysis. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 19(4), 322-327.
- Webster, P., & Newton, E. (1979). *Matriarcado: enigma y paradigma*. *Antropología y feminismo*. Barcelona: Anagrama.
- Whitcomb, B. (1956). Principles of Supervision. *The American Journal of Occupational Therapy*, 10(6), 288-292.
- World Health Organization – WHO. (2024). *Lograr el bienestar Un marco mundial para integrar el bienestar en la salud pública utilizando un enfoque de promoción de la salud*. Recuperado el 2024, Octubre 15, de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/376906/9789240091597-spa.pdf?sequence=1>.

Contribución de las autoras

Daniela Poblete Godoy: Tutora metodológica, diseño metodológico y análisis de datos, revisión de literatura y edición de estilo. Pilar Almonacid: Recolección de datos, codificación de entrevistas y análisis de datos. Belén Álvarez: Recolección de datos, redacción, estructura argumental y edición de estilo. María Rivera: Recolección de datos, reacción, estructura argumental y edición de estilo. Rechel Santana: Recolección de datos, codificación de entrevistas y análisis de datos. Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

Autora para la correspondencia

Daniela Poblete Godoy
e-mail: dcpobletegodoy@gmail.com

Editor de sección

Prof. Dr. Vagner dos Santos