






Artículo de reflexión o ensayo

Privación ocupacional de niñeces y adolescencias inmigrantes haitianas en Chile: un ensayo reflexivo

Occupational deprivation of Haitian immigrant children and adolescents in Chile: a reflexive essay

Privação ocupacional de crianças e adolescentes imigrantes haitianos no Chile: um ensaio reflexivo

Claudia Isabel Carreño González^a , Carolina Ignacia Navarro Muñoz^a ,
José Ignacio Marchant Castillo^a , Valentina Ignacia Farías Orellana^a ,
Belen Antonia Montecino Bezamat^a 

^aUniversidad de Talca, Talca, Chile.

Cómo citar: Carreño González, C. I., Navarro Muñoz, C. I., Marchant Castillo, J. I., Farías Orellana, V. I., & Montecino Bezamat, B. A. (2025). Privación ocupacional de niñeces y adolescencias inmigrantes haitianas en Chile: un ensayo reflexivo. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 33, e3994. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.cto408139943>

Resumen

La inmigración en Chile ha llevado a un aumento significativo de la población haitiana en el país, lo que ha generado importantes desafíos en el ámbito educativo. A pesar de las normativas que buscan garantizar el acceso equitativo a la educación, persisten barreras significativas como el racismo, la discriminación y la falta de apoyo lingüístico, lo que restringe su integración efectiva en el sistema escolar. Estas dificultades no solo afectan su rendimiento académico, sino también su capacidad de adaptación cultural y de establecimiento de vínculos sociales en su nuevo entorno. Este ensayo tiene como objetivo reflexionar sobre la privación ocupacional que afecta a niños, niñas y adolescentes haitianos en el sistema escolar chileno, analizando cómo estas barreras afectan su desarrollo y bienestar. Se discute el papel de la terapia ocupacional en la promoción de la inclusión educativa, destacando su potencial para reducir las desigualdades que enfrentan estos estudiantes. A través de un enfoque de justicia ocupacional, se enfatiza la importancia de generar estrategias de intervención que permitan mejorar el acceso y la participación en el entorno educativo, asegurando su derecho a una educación plena y equitativa. Desde una mirada reflexiva, se concluye que la privación ocupacional experimentada por esta población no solo limita su participación en actividades escolares, sino que también profundiza su exclusión social y refuerza las

Recibido Nov. 17, 2024; 1ª Revisión Mar. 4, 2025; Aceptado Jul. 24, 2025.

Este es un artículo publicado en acceso abierto (Open Access) bajo la licencia Creative Commons Attribution (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, sin restricciones siempre que el trabajo original sea debidamente citado.



desigualdades estructurales. Se enfatiza la necesidad de implementar estrategias de intervención que promuevan una educación equitativa, reconociendo la importancia del acompañamiento profesional para favorecer la integración, la agencia y el bienestar de estos estudiantes en el contexto educativo chileno.

Palabras-clave: Niño, Adolescente, Emigrantes e Inmigrantes, Educación, Privación Social.

Abstract

Immigration in Chile has led to a significant increase in the Haitian population, which has created important challenges in the educational field. Despite regulations aimed at ensuring equitable access to education, significant barriers such as racism, discrimination, and lack of linguistic support persist, limiting their effective integration. These difficulties affect not only their academic performance but also their ability to adapt culturally and establish social connections in their new environment. This essay aims to reflect on the occupational deprivation affecting Haitian children and adolescents in the Chilean school system, analyzing how these barriers impact their development and well-being. The role of occupational therapy in promoting educational inclusion is discussed, highlighting its potential to reduce the inequalities these students face. An occupational justice approach highlights the importance of developing intervention strategies to improve access and participation in education, ensuring their right to a full and equitable education. From a reflective perspective, it is concluded that the occupational deprivation experienced by this population not only limits their participation in school activities but also deepens their social exclusion and reinforces structural inequalities. The need to implement intervention strategies that promote equitable education is emphasized, recognizing the importance of professional support to foster the integration, agency, and well-being of these students in the Chilean educational context.

Keywords: Child, Adolescent, Emigrants and Immigrants, Education, Social Deprivation.

Resumo

A imigração para o Chile levou a um aumento significativo da população haitiana no país, o que criou desafios significativos no campo educacional. Apesar das regulamentações que buscam garantir acesso igualitário à educação, barreiras significativas, como racismo, discriminação e falta de apoio linguístico persistem, limitando a integração efetiva. Essas dificuldades não afetam apenas seu desempenho acadêmico, mas também sua capacidade de adaptação cultural e de estabelecer laços sociais em seu novo ambiente. Este ensaio tem como objetivo refletir sobre a privação ocupacional que afeta crianças e adolescentes haitianos no sistema escolar chileno, analisando como essas barreiras impactam seu desenvolvimento e bem-estar. O papel da terapia ocupacional na promoção da inclusão educacional é discutido, destacando seu potencial para reduzir as desigualdades enfrentadas por esses alunos. Por meio de uma abordagem de justiça ocupacional, destaca-se a importância de gerar estratégias de intervenção que permitam melhorar o acesso e a participação no ambiente educacional, garantindo seu direito a uma educação plena e equitativa. Numa perspectiva reflexiva, conclui-

se que a privação ocupacional vivenciada por esta população não só limita sua participação nas atividades escolares, como também aprofunda sua exclusão social e reforça desigualdades estruturais. Ressalta-se a necessidade de implementar estratégias de intervenção que promovam uma educação equitativa, reconhecendo a importância do apoio profissional para favorecer a integração, a agência e o bem-estar desses alunos no contexto educacional chileno.

Palavras-chave: Criança, Adolescente, Emigrantes e Imigrantes, Educação, Privação Social.

Introducción

La inmigración se ha vuelto un tema recurrente en el vocabulario de los residentes en Chile, constituyéndose en un fenómeno creciente que ha mostrado un aumento sostenido a lo largo de los años (Castillo et al., 2018; Aninat & Vergara, 2019). Este fenómeno se atribuye a diversos factores, como la pobreza, el desempleo, el acceso limitado a la salud y la educación, además de la falta de oportunidades en el país de origen. Esta situación se agravó con la pandemia y la recesión económica posterior, lo que ha incrementado y diversificado la población migrante en Chile (Mercado & Figueiredo, 2023; Leónova, 2019). Sin embargo, esta situación ha generado desafíos para la sociedad receptora en ámbitos jurídicos, administrativos, sociales y culturales, exponiendo a las personas migrantes a situaciones de exclusión de manera transversal (Mercado & Figueiredo, 2023; Leónova, 2019). Desde el ámbito jurídico, se han promulgado leyes como la Ley 20.609, que sanciona la discriminación arbitraria por motivos de raza, etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, religión o creencia, entre otros. Asimismo, la Ley 21.325 de Migración y Extranjería, que tiene por objetivo fomentar la integración e inclusión de los extranjeros en la sociedad chilena, promoviendo la interculturalidad y facilitando su participación activa y armónica en la realidad social, cultural, política y económica del país. Entre las normativas relevantes se encuentran la Ley N.º 20.370 General de Educación y la Ley 20.529 de Inclusión Escolar. Además, se creó el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, encargado de evaluar las instituciones educativas y supervisar el cumplimiento de las normativas de inclusión (Chile, 2010, 2021).

Asimismo, es importante señalar que, para el ingreso de niñas, niños y adolescentes extranjeros al sistema educativo chileno, el Estado entrega un Identificador Provisorio Escolar proporcionado por el Ministerio de Educación a quienes no cuentan con un Rol Único Nacional, permitiendo el acceso a los mismos derechos que tienen los estudiantes nacionales en cuanto a la alimentación, textos, seguro y pase escolar. A pesar de estos esfuerzos legislativos, sigue existiendo una brecha entre los principios legales y la realidad de los estudiantes inmigrantes en las instituciones educativas, lo que evidencia que la interculturalidad en el ámbito educativo es en gran parte teórica y tiene poca aplicación práctica (Ortiz et al., 2020).

En consonancia con la Ley N.º 20.845 de Inclusión Escolar y las directrices del Ministerio de Educación de Chile, se propone desarrollar la competencia intercultural en las comunidades educativas (Chile, 2015). Esta busca sensibilizar a los miembros del

proceso educativo sobre los obstáculos que enfrenta el estudiantado no hispanohablante y promover acciones concretas que favorezcan la inclusión, la agencia, el reconocimiento de la identidad, la creación de espacios para el diálogo y el fomento de la autonomía (Marchant Castillo, 2024; Bahamondes et al., 2022). No obstante, estas normativas han permeado lentamente las aulas, impactando en la calidad educativa de las infancias migrantes que enfrentan procesos adaptativos respecto a las diferencias culturales, políticas y económicas del país de llegada (Aguayo et al., 2023; Gaitán Muñoz, 2006; Gissi et al., 2019). Y, aunque la garantía del acceso y progreso educativo de las niñas, niños y adolescentes inmigrantes está respaldada por normativas estatales (Mondaca et al., 2018), su inclusión sigue siendo un desafío significativo para el recurso humano (Pavez et al., 2018).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019), el profesorado chileno ha mostrado una alta necesidad de entrenamiento para poder educar en un aula multicultural. Esto hace suponer que los docentes requieren apoyo para mejorar su participación y desempeño ocupacional al momento de garantizar el derecho a la educación de la población infanto-juvenil extranjera (Quezada et al., 2021; Marchant Castillo, 2021).

Además, es necesario desarrollar un acompañamiento dentro del sistema educativo (Ambrosio, 2010; Salas et al., 2017), abordando problemáticas que pudiesen restringir el acceso y mantención en la educación formal (Morales et al., 2022), como lo es el proceso de aculturación al adaptar las nuevas dinámicas sociales (Calamatta, 2009), la integración a las nuevas comunidades estudiantiles, la promoción del desarrollo de amistades dentro del aula y, especialmente, la discriminación racial, la diversidad cultural y la vulnerabilidad económica.

Desde esta perspectiva, entendemos que algunas niñas, niños y adolescentes inmigrantes pueden experimentar injusticias ocupacionales debido a diversas barreras que dificultan o impiden el acceso pleno, seguro y digno a derechos fundamentales propios de su curso de vida (Marchant Castillo, 2019, 2020, 2024; Vásquez, 2020). No obstante, creemos que una herramienta que mitigaría dichas dificultades podría estar dada por una mayor concentración y participación de terapeutas ocupacionales en el contexto educativo ya que, son profesionales de la salud centrada en las personas, grupos y comunidades, a las cuales les concierne la promoción de la salud y el bienestar a través de la ocupación (Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales, 2010). Lo cual, puede influir de manera positiva en las niñas, niños y adolescentes, al promover su desarrollo y favorecer el desempeño escolar, académico y funcional (Cahill & Bazyk, 2020). Esto sustentado en el hecho que las terapeutas ocupacionales están calificadas para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes en recintos educacionales (Asociación Americana de Terapeutas Ocupacionales, 2023), lo que en otras palabras quiere decir, que las terapeutas ocupacionales cuentan con una identidad con agencia (Marchant Castillo et al., 2025), que les permite ir más allá de las típicas intervenciones disciplinares, ya que poseen competencias para intervenir en los procesos de asimilación e integración cultural (Iglesias-Véjar et al., 2023). Lo cual posibilita la identificación y el abordaje de diversas situaciones de vulnerabilidad e injusticia ocupacional (Insa Pérez, 2021). Asimismo, la profesión ha avanzado en la forma en que percibe a las personas y los desafíos ocupacionales, alcanzando de forma incipiente una perspectiva de terapia ocupacional emergente (Vidal & Morrison, 2023), en donde se

ha apuntado al desarrollo de investigaciones enfocadas en la educación, la justicia y la comunidad que hasta la última década han sido invisibilizadas, priorizándose la práctica in situ (Ferrada et al., 2024).

El objetivo de este ensayo es reflexionar sobre las diversas formas de injusticia ocupacional en un contexto donde el Estado, a pesar de sus políticas de protección, no ha logrado frenar el racismo y la exclusión de las infancias y adolescencias migrantes haitianas, las cuales han derivado en situaciones de privación ocupacional (Pavez et al., 2018).

Desarrollo

Los recientes flujos migratorios han puesto de manifiesto la problemática del racismo, entendido como una forma de pensar, sentir y actuar basada en la diferencia racial, que ha sido utilizada históricamente para establecer jerarquías falsas entre grupos de personas (Gall et al., 2021). Se trata de un fenómeno que afecta a nivel global y tiene un impacto significativo en el sistema educativo, incluyendo el chileno (Mondaca et al., 2017).

En este marco, comprender el racismo es esencial para abordar las complejidades resultantes de la migración y la influencia que este tiene en los roles que se ejecutan dentro del contexto educativo, ya que el hecho de migrar puede tener un impacto profundo en la vida y los roles ocupacionales, por ejemplo, al brindar oportunidades de educación y una mejor calidad de vida. No obstante, las niñas, niños y adolescentes pueden enfrentarse a desafíos y barreras sociales que otorgan una condición de vulnerabilidad (Ferreira, 2007), la cual está dada por el cambio cultural, las barreras lingüísticas, la discriminación y la pobreza (Hlousek, 2023), al ser objeto de prejuicios y tratos injustos por pares, docentes y otros miembros de la comunidad educativa, lo que puede generar angustia emocional, complicaciones en la construcción de la propia identidad y dificultades para establecer vínculos afectivos estables, similar a lo que sucede con otras minorías, como es el caso del estudiantado perteneciente a una diversidad sexual no normativa (Quesada, 2020; Marchant Castillo, 2019, 2020).

Para abordar estos desafíos, es imperante tener en consideración la perspectiva histórica y estructural del país de origen de las niñas, niños y adolescentes. En este caso, se destaca que Haití es una república que ha enfrentado múltiples vulneraciones y situaciones de violencia a lo largo de los siglos, lo que ha impactado a su población y ha contribuido a su actual situación (Clerc, 2021). Estas formas de violencia se reflejan en la realidad de las niñas haitianas en Chile, pues se suman a las múltiples manifestaciones de racismo que dificultan sus trayectorias migratorias (Marroni & Mora, 2024). De esta manera, el racismo en el contexto educativo chileno no solo se manifiesta en actos de discriminación individual, sino que responde a un entramado colonial-racial que ha perpetuado la exclusión de ciertos grupos migrantes (Lamas et al., 2024). De hecho, la comunidad haitiana ocupa el tercer lugar en la distribución porcentual por nacionalidad de la población extranjera que reside en el territorio nacional (Instituto Nacional de Estadísticas, 2023), y son quienes presentan mayores afectaciones del racismo en las escuelas (Pavez et al., 2019a). En este sentido, la racialización de los estudiantes haitianos no se limita a su color de piel, sino que se profundiza a través de barreras idiomáticas, trato diferenciador, restricciones económicas y una ausencia de inmersión lingüística (Soto et al., 2019; Lamas et al., 2024). Esto refuerza su condición de alteridad dentro del sistema educativo y afecta su acceso a la

educación y su integración con pares (Emeric et al., 2022; Soto et al., 2019), generando condiciones de exclusión y vulnerabilidad, aun cuando las escuelas cumplen con su papel de acoger y facilitar la inclusión de las niñeces y adolescencias que han migrado a nuevos entornos (Mora, 2018).

Ambiente Escolar: ¿Facilita o Restringe la Agencia del Estudiantado?

Las instituciones educacionales deben garantizar el derecho a la educación y la igualdad, promoviendo ambientes que fomenten el respeto por la diversidad (Pavez et al., 2019a). Esto es especialmente relevante en el caso de las niñas, niños y adolescentes migrantes, en particular la población haitiana, cuya matrícula ha incrementado la diversidad sociocultural en los establecimientos educacionales chilenos (Morales et al., 2022). No obstante, las familias migrantes han optado por un limitado número de establecimientos educacionales que, según estas, brindan mayor confianza y contención a la comunidad (Córdoba et al., 2020). Esto reproduce nichos de segregación, limitando la visibilización de la comunidad y sus posibilidades de agencia en la integración con las niñeces y adolescencias chilenas (Poblete Melis & Galaz Valderrama, 2017; Lamas et al., 2024). Además, impacta negativamente en la salud mental del estudiantado migrante cuando intenta integrarse a otros contextos (Lahoz, 2021).

El rol de estudiante implica un alto nivel de agencia en actividades educativas y extracurriculares, la autorregulación del comportamiento, el control de condiciones crónicas y el aprendizaje (Rugeles et al., 2015). Este proceso multifactorial exige demostrar conocimientos, atender instrucciones, interactuar con el entorno de aprendizaje y trabajar en colaboración con pares (Cahill & Bazyk, 2020). El logro de dichas demandas constituye un mayor desafío en niñas, niños y adolescentes migrantes, particularmente en la población haitiana (Mendoza et al., 2024), quienes poseen resultados educativos deficientes en relación con pares nativos, haciéndoles más proclives a problemas de autoestima y estrés (Meroni & Velasco, 2023; Pavez et al., 2018), lo que conlleva a experiencias con mayores incidencias de fracaso, afectando su identidad y agencia, así como su motivación en el desempeño del rol de estudiante, lo cual puede aumentar el interés en comportamientos que no apoyan ni favorecen la agencia y desempeño en la educación (Marchant Castillo 2024, Mann et al., 2015; Marchant Castillo & Rodríguez Domínguez, 2021). Estos patrones deben analizarse desde su intersección, ya que factores como el género, el lugar de origen y el color de piel pueden aumentar la exposición a la privación ocupacional por situaciones de vulneración (Pulido, 2022; Marchant Castillo, 2022a; Martínez & Cantero, 2020). Esto compromete la autonomía de las niñas, niños y adolescentes haitianos, su participación en actividades de la vida cotidiana, su inserción cultural y la creación de vínculos sociales, influenciados por normas sociales, políticas gubernamentales y estructuras económicas (Ruiz et al., 2021). Con esto, queda en evidencia que los procesos de racialización de las niñeces y adolescencias migrantes se expresan en los niveles discursivo y práctico, y son ejercidos por pares y adultos en el ámbito escolar (Pavez et al., 2019b).

Si bien existen programas para mitigar estas injusticias ocupacionales, pocos llegan a ejecutarse, quedando la mayoría como simples propuestas (Insa Pérez, 2021) por la falta de recursos, de capacitación del equipo profesional y del carente apoyo de las políticas públicas, lo cual perjudica el recibimiento de estudiantes migrantes (Fierro & Urtubia,

2022), por lo cual, es evidente que la privación ocupacional puede exacerbar los desafíos asociados a la agencia estudiantil, a la adaptación a un entorno culturalmente diferente y el establecimiento de relaciones dentro de la comunidad educativa, ya que hay una restricción de una entidad o circunstancia que impide a la persona participar plenamente en actividades educativas, sociales y recreativas presentando de este modo incoherencias entre sus necesidades, intereses y ocupaciones (Cunha Kessler, 2023; Moruno Miralles & Fernández Agudo, 2012). La alienación ocupacional, entendido como la desconexión prolongada del individuo respecto a ocupaciones significativas y la imposición de actividades sin considerar su subjetividad, puede agravar esta situación, afectando su integración en su nuevo contexto (Moruno Miralles & Fernández Agudo, 2012), por lo tanto, el rol de las terapeutas ocupacionales es crucial para disminuir el impacto de la privación ocupacional y, contribuir en el bienestar y salud de niñas, niños y adolescentes migrantes (Emeric et al., 2022).

Terapeutas Ocupacionales como Facilitadores del Proceso de Inclusión: un Desafío en Construcción

La terapia ocupacional, como disciplina centrada en el bienestar y la promoción de la salud a través de la ocupación, puede desempeñar un papel esencial en el ámbito educativo, ya que sus profesionales pueden acompañar a comunidades que se encuentren en una situación de riesgo y/o una disfunción ocupacional por motivos físicos, psicológicos, sociopolíticos o ambientales, sin discriminaciones de ningún tipo, garantizando el acceso a las comunidades que carecen de recursos económicos (Simó & Caballero, 2017). No obstante, es necesario que las terapeutas ocupacionales amplíen sus posibilidades de agencia y ejecuten intervenciones educativas y funcionales que promuevan el desarrollo académico a través de actividades que estén basadas en la evidencia (Gonzalo et al., 2005), proporcionando el apoyo necesario para superar las barreras lingüísticas y culturales bajo un marco de justicia ocupacional participativa, donde las personas puedan sentirse plenamente integradas en un contexto que les compete por derecho.

Según Barrios (2023), implementar estrategias con respaldo científico favorece la adquisición de habilidades académicas y facilita la adaptación de los estudiantes migrantes a su entorno escolar y social, por lo cual, resulta pertinente abordar el rol de la Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia en la actualización, sistematización y optimización de prácticas en el ámbito educativo, especialmente en escenarios de diversidad cultural y lingüística. Con el fin de potenciar el posicionamiento profesional y respaldar las intervenciones a partir de un conocimiento disciplinar más que de la “interpretación” de las evidencias generadas en disciplinas afines como la educación, la psicología y el trabajo social, que están involucradas en los procesos de inclusión, adaptación escolar y construcción de identidades en contextos migratorios. Asimismo, es fundamental que las terapeutas ocupacionales no sólo accedan a la evidencia científica, sino que también la apliquen de manera crítica y reflexiva para diseñar intervenciones que realmente respondan a las necesidades de las niñas, niños y adolescentes migrantes, promoviendo su inclusión educativa y bienestar ocupacional (Barrios, 2023).

Bajo el punto previamente señalado, las terapeutas ocupacionales desempeñan un papel fundamental en la prevención y abordaje de la privación ocupacional en niñas,

niños y adolescentes migrantes. Analizan los fenómenos e intersecciones que generan vulnerabilidad (Marchant Castillo, 2022b) y colaboran en el desarrollo de habilidades para la participación. También identifican necesidades educativas, implementan planes de apoyo funcional y orientan a docentes y familias para mejorar la adaptación al entorno escolar (Chile, 2014). Lo que permite promover la autoestima, la agencia y la identidad cultural, además de disminuir o eliminar las barreras que limitan la participación en el contexto educativo (Marchant Castillo, 2024), a través de herramientas teóricas como lo es el marco de la justicia social (Samacá, 2022; Pulido, 2022) en conjunto al marco de la justicia ocupacional participativa. Destacando la intervención como un medio para la inclusión social de quienes están en riesgo de marginación, además de promover oportunidades y recursos más equitativos, para que las personas posean de manera óptima el control y elección en sus ocupaciones cotidianas, lo que facilita la reflexión de las terapeutas ocupacionales sobre su práctica cotidiana y el contexto epistemológico en el que se desarrolla (Whiteford et al., 2018).

Conclusión

No hay duda de que aún existe un largo camino por recorrer en el abordaje de los desafíos que enfrentan las niñas, niños y adolescentes haitianos en Chile. Y, si bien se reconoce el rol de terapeutas ocupacionales en las escuelas (Martínez, 2018), este sigue en una etapa exploratoria centrada en la biología de las condiciones presentes en el entorno educativo, aún cuando pudiesen abarcar la defensa de los derechos humanos, la igualdad, el fomento de la identidad y la construcción de un plan de vida. De igual forma, se incluye el acompañamiento en experiencias traumáticas y la facilitación de la agencia, la participación y la inclusión social (Martínez et al., 2020).

Considerar la diversidad y heterogeneidad en las escuelas chilenas como reflejo del contexto sociohistórico y la inmigración deja en evidencia los desafíos que enfrenta el ámbito educativo. Y no solo nos referimos a los colegios, liceos o institutos de formación técnica, sino también a las instituciones de educación superior que imparten la formación de Terapia Ocupacional. En este sentido, mientras que en países como Brasil, desde las décadas de 1970 y 1980, se han desarrollado acciones a partir de una mirada social (Vidal & Morrison, 2023), en Chile, aunque existen prácticas vinculadas al trabajo con comunidades en situaciones de exclusión y vulneración desde los años 70, el desarrollo desde esta perspectiva ha sido más gradual (Palacios, 2017). Por ello, en la actualidad aún se promueven espacios de diálogo desde esta mirada (Lara Riquelme et al., 2020), que nos invita a fomentar una nueva forma de convivencia en los distintos niveles educativos, basada en el diálogo intercultural y en el reconocimiento de los derechos y necesidades de todas las niñas, niños y adolescentes, no solo de aquellas con algún grado de discapacidad física, cognitiva o sensorial (Pavez et al., 2019b), sino también de quienes presentan características personales que interseccionan y que, lamentablemente, producen situaciones de privación e injusticia ocupacional. Esto, debido a que, a pesar de los esfuerzos del gobierno nacional por integrar a los niñas, niños y adolescentes al sistema educativo, persisten obstáculos derivados de las barreras idiomáticas, el racismo y la discriminación que enfrentan en el nuevo entorno educativo y cultural, los cuales impiden el ejercicio libre y un desempeño óptimo de un área ocupacional tan relevante como la educación.

En este marco, es fundamental abordar soluciones que promuevan la inclusión y la igualdad de oportunidades para niñas, niños y adolescentes migrantes. Los y las profesionales deben fortalecer su posición en este ámbito, no solo por las mejoras tangibles que pueden lograr en la vida de esta comunidad, sino también por su capacidad de observar de forma holística a las personas usuarias y reconocerlas en su integralidad como seres ocupacionales. Asimismo, es imperativo continuar investigando y desarrollando mejores prácticas basadas en la evidencia en el ámbito educativo, donde las terapeutas ocupacionales son imprescindibles. Esto permitirá fortalecer el posicionamiento profesional y contribuir de forma activa a la inclusión y el bienestar de la población migrante en su transición a la vida adulta. Además, se debe colaborar con los distintos actores de la comunidad educativa, las autoridades municipales y gubernamentales, y las organizaciones de la sociedad civil. De esta manera, se podrá abordar integralmente los desafíos que enfrentan las niñas, niños y adolescentes haitianos en el sistema educativo chileno, maximizando el impacto positivo en sus ocupaciones significativas y en sus vidas en general.

Referencias

- Aguayo, F., Díaz, C., & Moraga, P. (2023). Migración en Chile e inclusión educativa: un estudio documental (1980-2021). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Niñez y Juventud*, 21(2), 1-24. <http://doi.org/10.11600/ricsnj.21.2.5447>.
- Ambrosio, K. (2010). *Desafíos y Desarrollo de Oportunidades de los Jóvenes Migrantes en el distrito de Chilca, provincia de Huancayo* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Recuperado el 17 de noviembre 2024, de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/76>
- Aninat, I., & Vergara, R. (2019). *Inmigración en Chile. Una mirada multidimensional*. Santiago: Cepchile.
- Asociación Americana de Terapeutas Ocupacionales – AOTA. (2023). *Schools, early intervention, and community education*. Recuperado el 17 de noviembre 2024, de <https://www.aota.org/practice/practice-settings/schools-early-intervention-community-education/schools>
- Bahamondes, R., Flores, C., & Llopis, M. (2022). *Recomendaciones y proyecciones para la inclusión de no hispanohablantes en el sistema escolar chileno*. Santiago: Universidad de Chile.
- Barrios, S. (2023). Fijando la mirada en una terapia ocupacional basada en la evidencia, en la ocupación y en las necesidades familiares en infancia. *ContextO*, 10(10), 91-95. <http://doi.org/10.54761/contexto.num10.39>.
- Cahill, S., & Bazyk, S. (2020). School-based occupational therapy. In J. Case-Smith & J. C. O'Brien (Eds.), *Occupational therapy for children and adolescents* (pp. 627-658). Amsterdam: Elsevier.
- Calamatta, G. S. (2009). Aculturación, transculturación, inculturación en el aula. *Revista Perspectivas Educativas*, (10), 159-164.
- Castillo, D., Santa-Cruz, E., & Vega, A. (2018). Estudiantes migrantes en escuelas políticas chilenas. *Revista Calidad en la Educación*, (49), 18-49.
- Chile. (2010). Ley n.º 20.845, d inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. *Diario Oficial de la República de Chile*, Santiago. Recuperado el 17 de noviembre 2024, de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>
- Chile. Ministerio de Educación de Chile. (2014). *Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales*. Santiago.
- Chile. Biblioteca Del Congreso Nacional. (2015). Ley n.º 20845. Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en

- establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. *Diario Oficial de la República de Chile*, Santiago. Recuperado el 17 de noviembre 2024, de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>
- Chile. (2021). Ley n.º 20.529, Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización. *Diario Oficial de la República de Chile*, Santiago. Recuperado el 17 de noviembre 2024, de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1028635>
- Clerc, C. (2021). *Inmigración haitiana en Chile: las representaciones de trabajadores chilenos del Barrio Comercial Estación Central* (Tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago. Recuperado el 17 de noviembre 2024, de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/192540>
- Córdoba, C., Altamirano, C., & Rojas, K. (2020). Elementos para comprender la concentración de estudiantes extranjeros en escuelas chilenas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 87-108. <http://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100087>.
- Cunha Kessler, J. M. (2023). Reflexiones de la Terapia Ocupacional en la población afrodescendiente-afroargentina. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 9(1), 40-47. Recuperado el 17 de noviembre 2024, de https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/index.php/rato_2022/article/view/193
- Emeric, D., Laborda, A. A., De la Calle, A., & Fernandez, R. (2022). *Documento para la reflexión ética-1: el papel del terapeuta ocupacional ante las situaciones de privación ocupacional*. Recuperado el 17 de noviembre 2024, de <https://consejoterapiaocupacional.org/deontologia/>
- Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. (2010). *Declaración sobre la terapia ocupacional*. Zaragoza: Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales.
- Ferrada, D., Del Pino, M., Astorga, B., Dávila, G., & Bastías, C. (2024). Una educación con justicia social: aulas comunitarias dialógicas en Chile. *Perfiles Latinoamericanos*, 32(64), 1. <http://doi.org/10.18504/pl3264-006-2024>.
- Ferreira, M. (2007). Sociología de la discapacidad: investigación compromiso. In *Anales del III Congreso Nacional Discapacidad y Universidad*, Zaragoza. Recuperado el 17 de noviembre 2024, de http://www.mferreira.es/documentos_nuevo/m_ferreira.pdf
- Fierro, C., & Urtubia, T. (2022). Intervenciones psicosociales y sus dispositivos de apoyo a estudiantes migrantes en escuelas de educación básica de la comuna de Santiago, Región Metropolitana de Chile. *Cuaderno de Trabajo Social*, 1(19), 93-121. Recuperado el 17 de noviembre 2024, de <https://cuadernos.utem.cl/articulos/intervenciones-psicosociales-y-sus-dispositivos-de-apoyo-a-estudiantes-migrantes-en-escuelas-de-educacion-basica-de-la-comuna-de-santiago-region-metropolitana-de-chile/>
- Gaitán Muñoz, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y Sociedad*, 43(1), 9-26. Recuperado el 17 de noviembre 2024, de https://www.researchgate.net/publication/27591449_La_nueva_sociologia_de_la_infancia_Aportaciones_de_una_mirada_distinta
- Gall, O., Iturriaga, E., Morales, D., & Rodríguez, J. (2021). *¿Qué es y cómo se manifiesta el racismo?* Recuperado el 17 de noviembre 2024, de https://surxe.sdi.unam.mx/media/attachments/2022/08/29/c2queycomo_manifiesta.pdf
- Gissi, N., Ghio, G., & Silva, C. (2019). Diáspora, integración social y arraigo de migrantes en Santiago de Chile: imaginarios de futuro en la comunidad venezolana. *Migraciones*, (47), 61-88. <http://doi.org/10.14422/mig.i47y2019.003>.
- Gonzalo, N. G., Areosa, L. A., & Prieto, J. R. (2005). TOBE” o no” TOBE”, actitudes para la práctica de la terapia ocupacional basada en la evidencia (TOBE). *TOG (A Coruña)*, 2, 1-28.
- Hlousek, R. (2023). *Ubuntu: discursos de inmigrantes haitianas y haitianos residentes en el sur de Chile* (Tesis de pregrado). Universidad de la Frontera, Temuco.
- Iglesias-Véjar, L., Cáceres Rodríguez, P., Llanos Rivera, N., & Basfi-Fer Obregón, K. (2023). Experiencia de fusión gastronómica entre Chile y Haití; una forma de integración cultural con la comunidad haitiana residente en Chile. *CUHSO*, 33(1), 300-327. <http://doi.org/10.7770/cuhs0-v33n1-art629>.

- Insa Pérez, E. (2021). *Propuesta de un programa de intervención en terapia ocupacional en menores en situación de vulnerabilidad social* (Trabajo de pregrado). Universidad Miguel Hernández, Eche. Recuperado el 17 de noviembre 2024, de <https://dspace.umh.es/bitstream/11000/8644/1/Trabajo%20Fin%20de%20Grado.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas – INE. (2023). *Niñez y adolescencia migrante en Chile: estimación de población*. Recuperado el 17 de noviembre 2024, de <https://www.ine.gob.cl/docs/default-source/demografia-y-migracion/publicaciones-y-anuarios/migraci%C3%B3n-internacional/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2018/informe-estimacion-ninez-y-adolescencia-migrante.pdf>
- Lahoz, S. (2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 7-25. <http://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>.
- Lamas, M., Aedo, C., & Asenjo, J. (2024). Ámbitos y prácticas de discriminación hacia migrantes en Chile: la exacerbación de la otredad. *Estudios Avanzados*, 41(41), 50-76. <http://doi.org/10.35588/djwwhk86>.
- Lara Riquelme, P., Lagos Beltrán, L., & Valderrama Nuñez, C. (2020). Aproximaciones a las prácticas de terapia ocupacional y su relación con algunos principios éticos de los derechos humanos. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 28(3), 746-764. <http://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoAO1919>.
- Leónova, O. (2019). Problemas de migración y litigios territoriales: crisis migratoria en latinoamérica. *Iberoamérica*, (3), 104-124.
- Mann, D., Snober, R., Boyd, R., List, A., & Kuhn, A. (2015). Executive functioning: relationship with high school student role performance. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 3(4), 1-17. <http://doi.org/10.15453/2168-6408.1153>.
- Marchant Castillo, J. I. (2019). Posibles abordajes de terapia ocupacional en la educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes lesbianas, gay, bisexuales y transgéneros. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 19(2), 63-72. <http://doi.org/10.5354/0719-5346.2019.53411>.
- Marchant Castillo, J. I. (2020). *Posibles abordajes de terapia ocupacional en educación sexual de población infanto-juvenil LGBT: una revisión sistemática*. Madrid: Editorial Académica Española.
- Marchant Castillo, J. I. (2021). Influencia del covid-19 en el rol docente. *UCMaule*, (60), 76-89. <http://doi.org/10.29035/ucmaule.60.76>.
- Marchant Castillo, J. I. (2022a). Volviendo a la cotidianidad: percepciones de estudiantes de terapia ocupacional que ingresan a prácticas profesionales. *UCMaule*, (63), 36-55. <http://doi.org/10.29035/ucmaule.63.36>.
- Marchant Castillo, J. I. (2022b). Terapia ocupacional, sexualidad e investigación para las políticas públicas. *Contexto*, 8(8), 51-61. <http://doi.org/10.54761/contexto.num8.14>.
- Marchant Castillo, J. I. (2024). ¿Agencia? Un concepto a considerar desde terapia ocupacional. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 32, 1-14. <http://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO392137953>.
- Marchant Castillo, J. I., & Rodríguez Domínguez, J. E. (2021). Vinculándose con la telemedicina: experiencias de terapia ocupacional en un servicio de neuropsiquiatría infanto juvenil. *Contexto*, 7, 31-40. <http://doi.org/10.5281/zenodo.5711719>.
- Marchant Castillo, J. I., Helbig Soto, F., & Durán Jara, A. A. (2025). Agencia de terapeutas ocupacionales que ejercen el rol docente en instituciones de educación superior. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 33, 1-16. <http://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO402439263>.
- Marroni, M. G., & Mora, C. (2024). Migración haitiana y racismo: ¿limitaciones del multiculturalismo? *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 19, 1-27. <http://doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2024.v19.687>.
- Martínez, O., & Cantero, P. (2020). Ser mujer en prisión: privación ocupacional en la vida diaria de mujeres internas en un centro penitenciario en España. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, 20(2), 269-277. <http://doi.org/10.5354/0719-5346.2020.54757>.

- Martínez, P. (2018). *El papel del terapeuta ocupacional en la escuela: visión del estudiante de Terapia Ocupacional mediante la técnica Fotovoz* (Trabajo de pregrado). Universidad Miguel Hernández, Eche.
- Martínez, V., Casas, X., Cadme, M., & Satana, E. (2020). Desempeño ocupacional en madres migrantes en situación de vulnerabilidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(esp. 30), 1-17.
- Mendoza, M., Muñoz, S., Ballesta, E., & Covarrubias, C. (2024). Facilitators and barriers for retention of migrant students in Chile: experiences of four schools in Valparaíso. *Pedagogía Social*, (44), 217-231.
- Mercado, M., & Figueiredo, A. (2023). Racismo y resistencias en migrantes haitianos en Santiago de Chile desde una perspectiva interseccional. *Psyche*, 32(1), 1-15.
- Meroni, C., & Velasco, V. (2023). School-based interventions for migrant students in the framework of the health promoting whole-school approach: an umbrella review. *Sustainability (Basel)*, 15(3), 1-29. <http://doi.org/10.3390/su15031894>.
- Mondaca, C., Gairín, J., & Muñoz, W. (2017). Estudiantes migrantes peruanos en el sistema educativo de la región de Arica y Parinacota, Norte de Chile. *Interciencia*, 43(1), 28-35.
- Mondaca, C., Muñoz, W., Gajardo, Y., & Gairín, J. (2018). Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile. *Estudios Atacameños*, (57), 181-201. <http://doi.org/10.4067/S0718-10432018005000101>.
- Mora, M. (2018). Política educativa para migrantes en Chile: un silencio elocuente. *Polis*, 17(49), 231-237. <http://doi.org/10.4067/S0718-65682018000100231>.
- Morales, K., Sanhueza, S., Friz, M., Sumonte, V., & Berlanga, M. (2022). Caracterización del alumnado extranjero y la valoración del patrimonio cultural como contenido descolonizador para la educación intercultural. *Diálogo Andino*, (62), 68-78. <http://doi.org/10.4067/S0719-26812022000100068>.
- Moruno Miralles, P., & Fernández Agudo, P. (2012). Análisis teórico de los conceptos privación, alienación y justicia ocupacional. *TOG (A Coruña)*, 9(5), 44-68.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OECD. (2019). *Talis 2018 results: teachers and school leaders as lifelong learners* (Vol. 1). Recuperado el 17 de noviembre 2024, de https://www.oecd.org/en/publications/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en.html
- Ortiz, N., Tapia, D., Ulloa, L., & Vidal, F. (2020). La inclusión escolar de Chile para las juventudes latinoamericanas en situación de migración y el impacto en sus trayectorias ocupacionales. *Trenzar*, 3(5), 45-60.
- Palacios, M. (2017). Reflexiones sobre las prácticas comunitarias: aproximación a una terapia ocupacional del sur. *Revista Ocupación Humana*, 17(1), 73-88. <http://doi.org/10.25214/25907816.157>.
- Pavez, I., Ortiz, J., Jara, P., Olgúin, C., & Domaica, A. (2018). Infancia haitiana en Chile: barreras y oportunidades en el proceso de escolarización. *EntreDiversidades*, (11), 78-97.
- Pavez, I., Ortiz, J., & Domaica, A. (2019a). Percepciones de la comunidad educativa sobre estudiantes migrantes en Chile: trato, diferencias e inclusión escolar. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 163-183. <http://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300163>.
- Pavez, I., Ortiz, J., Sepúlveda, N., Jara, P., & Olgúin, C. (2019b). Racialización de la niñez migrante haitiana en escuelas de Chile. *Interciencia*, 44(7), 414-420.
- Poblete Melis, R., & Galaz Valderrama, C. (2017). Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 239-257. <http://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300014>.
- Pulido, J. S. (2022). Justicia social como marco moral y normativo para la intervención social con ciudadanos migrantes. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30(spe), 1-15.
- Quesada, R. (2020). *La salud mental de los jóvenes gays, lesbianas, bisexuales, transexuales, intersexuales y queer* (Trabajo de grado). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

- Quezada, G., Rivera-Vargas, P., & Fardella, C. (2021). Reacciones y abordajes de las políticas educativas frente a los flujos migratorios: una revisión en clave comparada de los casos de Chile y Cataluña. *Education Policy Analysis Archives*, 29(71), 1-21. <http://doi.org/10.14507/epaa.29.6257>.
- Rugeles, P., Mora, B., & Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 132-138. <http://doi.org/10.22507/rli.v12n2a14>.
- Ruiz, L., Robles, C., & Pino, A. (2021). Juventudes migrantes institucionalizadas: una mirada desde la terapia ocupacional del sur. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29, 1-20. <http://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO2228>.
- Salas, N., Castillo, D., San Martín, C., Kong, F., Thayer, E., & Huepe, D. (2017). Inmigración en la escuela: caracterización del prejuicio hacia escolares migrantes en Chile. *Universitas Psychologica*, 16(5), 1-15. <http://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-5.iecp>.
- Samacá, J. (2022). Justicia social como marco moral y normativo para la intervención social con ciudadanos migrantes. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30(spe), 1-15. <http://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR232230662>.
- Simó, S., & Caballero, C. (2017). Terapia ocupacional en cooperación internacional, con inmigrantes y refugiados. *Tog (A Coruña)*, 14(25), 262-275.
- Soto, S., Gil, F., & Pujadas, I. (2019). Heterogeneidad de la inmigración internacional reciente en Chile. Una aproximación a tres grupos nacionales a partir de datos de encuesta. *Migraciones*, (46), 91-119. <http://doi.org/10.14422/mig.i46.y2019.004>.
- Vásquez, L. (2020). *Exploración de las experiencias migratorias en una escuela de primaria gallega: (re)pensando posibles injusticias ocupacionales desde múltiples perspectivas* (Tesis de grado). Universidad da Coruña, La Coruña.
- Vidal, D., & Morrison, R. (2023). *Terapia ocupacional. Paradigmas, filosofías y prácticas*. Santiago: Editorial Universidad Santo Tomás.
- Whiteford, G., Jones, K., Rahal, C., & Suleman, A. (2018). El Marco de Justicia Ocupacional Participativa como herramienta de cambio: descripción y contraste de tres casos. *Journal of Occupational Science*, 25(4), 50-62. <http://doi.org/10.1080/14427591.2018.1504610>.

Contribución de los Autores

Claudia Isabel Carreño González, Carolina Ignacia Navarro Muñoz, José Ignacio Marchant Castillo, Valentina Ignacia Farías Orellana y Belen Antonia Montecino Bezamat fueron responsables de concebir el artículo, así como de aprobar su versión final.

Disponibilidad de los datos

Los datos que respaldan los resultados de este estudio están disponibles a través del autor de correspondencia, previa solicitud razonable.

Autora para la correspondencia

Carolina Ignacia Navarro Muñoz
e-mail: cnavarro22@alumnos.utalca.cl

Editora de sección

Profa. Dra. Mónica Díaz-Leiva